PATVIRTINTA

Kruopių pagrindinės mokyklos

direktoriaus 2017 m. gruodžio 27 d.

įsakymu Nr. V-124

**KRUOPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS**

**IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO**

**IR TĖVŲ INFORMAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kruopių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriaus ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Kruopių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriaus ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas sudarytas vadovaujantis 2014 m. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

4. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos:

***Pasiekimų aprašas*** – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų

esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

***Vaikų ugdymosi pasiekimai*** – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

***Pasiekimų žingsnis* -** tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

***Ikimokyklinuko/ priešmokyklinuko pasiekimų aplankas* -** individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

***Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis*** Pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymui(si) svarbi sritis, kurioje

išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

***Vertybinė nuostata*** – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

***Esminis gebėjimas*** – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

***Pasiekti gebėjimai*** – vaiko gebėjimai, atitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

***Aukštesni gebėjimai*** – gebėjimai, viršijantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

***Siektini gebėjimai*** – gebėjimai, neatitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal BPUP.

**II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

5. Tikslai:

5.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

5.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

6. Uždaviniai:

6.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

6.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

6.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

6.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

6.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

6.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

**III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

7. Vertinimo nuostatos:

7.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

7.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtybių, to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

7.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

7.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si);

7.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

8. Vertinimo principai:

8.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

8.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

8.3. informatyvumas.

**IV. VERTINIMO EIGA**

9. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

10. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

11. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

12. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

**V. VERTINIMO PLANAVIMAS**

13. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus:

13.1. pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 dienos, priešmokyklinio amžiaus – iki rugsėjo 30 d. Pirmojo vaiko aprašo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

13.2. antrasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams - iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

13.3. tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos;

13.4. vaikų pasiekimus vertinti padeda ikimokyklinio ugdymo skyriaus logopedas, meninio ugdymo pedagogas.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/ nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

**VI. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PAŽANGOS VERTINIMĄ**

16. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės pasitarimuose. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

17. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

17.1. pedagogų metodinės grupės posėdžiuose (2 kartus per mokslo metus):

17.1.1. ikimokyklinio ugdymo pedagogai pildo vertinimo ataskaitas (1, 2, 3 priedai);

17.1.2. priešmokyklinio ugdymo pedagogas pildo ataskaitas (3,4 priedas);

17.2. tėvams informacija teikiama žodžiu ir raštu:

17.2.1. ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvams kiekvieno mėnesio gale raštu pateikiama ataskaita (3 priedas) apie vaiko individualius pasiekimus, pažangą, tobulintinas sritis, pastabas. Tėvai, susipažinę su pateikta informacija, pasirašo ataskaitos lape. Mėnesio ataskaita pageidaujant tėvams išsiunčiama ir elektroniniu laišku;

17.2.2. priešmokyklinio ugdymo vaikų apibendrinta informacija pateikiama e. dienyne „TAMO“. Iki ateinančio mėnesio 5 d. tėvams raštu pateikiama informacija (mėnesio ataskaita) apie vaiko individualius pasiekimus, pažangą, tobulintinas sritis, pastabas. Tėvai, susipažinę su pateikta informacija, pasirašo ataskaitos lape.

17.2.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu. Pokalbiuose gali dalyvauti logopedas, meninio ugdymo pedagogas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorius.

**VII. VERTINIMO SRITYS**

18.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

18.1.1. kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

18.1.2. fizinis aktyvumas;

18.1.3. emocijų suvokimas ir raiška;

18.1.4. savivoka ir savigarba;

18.1.5. savireguliacija ir savikontrolė;

18.1.6. santykiai su suaugusiaisiais;

18.1.7. santykiai su bendraamžiais;

18.1.8. sakytinė kalba;

18.1.9. rašytinė kalba;

18.1.10. aplinkos pažinimas;

18.1.11. skaičiavimas ir matavimas;

18.1.12. meninė raiška;

18.1.13. estetinis suvokimas;

18.1.14. iniciatyvumas ir atkaklumas;

18.1.15. tyrinėjimas;

18.1.16. problemų sprendimas;

18.1.17. kūrybiškumas;

18.1.18. mokėjimas mokytis.

18.2. priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijos:

18.2.1. socialinė;

18.2.2. sveikatos;

18.2.3. pažinimo;

18.2.4. komunikavimo;

18.2.5. meninė.

**VIII. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI**

19. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:

19.1. stebėjimas;

19.2. pokalbis;

19.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;

19.4. vaiko elgesio faktų analizė;

19.5. atskirų situacijų aprašymas;

19.6. vaiko įsivertinimas;

19.7. anketos tėvams;

19.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

**IX. IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ**

**PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS**

20. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

21. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

22. Vaikų pasiekimų žingsniai pateikti yra „Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų Apraše“, pagal kuriuos pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

23. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos pateiktos yra „Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje“, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

24. Ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašas perduodamas Priešmokyklinio amžiaus grupės pedagogui vaikui pradėjus lankyti priešmokyklinio amžiaus vaikų grupę nuo rugsėjo 1 d. Vaiko Pasiekimų aprašai atiduodami tėvams ar globėjams baigus priešmokyklinio ugdymo programą ar po išsibraukimo iš ugdytinių sąrašo.

**X. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

25. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

26. Ikimokyklinio ugdymo vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje, priešmokyklinio amžiaus vaikų – e. dienyne „TAMO“. Ji yra konfidenciali.

27. Vaiko, pabaigusio ikimokyklinio ugdymo programą, pasiekimų aplankas perduodamas priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės pedagogui.

28. Vaiko, pabaigusio priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų aplankas atiduodamas vaiko tėvams.

29. Vaiko, tėvams nutraukus mokymo sutartį, pasiekimų aplankas atiduodamas vaiko tėvams ar globėjams.

**XI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

30. Tvarkos aprašas įsigalioja nuo patvirtinimo dienos.

31. Tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

32. Tvarkos aprašas gali būti keičiamas ir papildomas skyriaus bendruomenės narių, savivaldos institucijų  iniciatyva.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 priedas

**KRUOPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**VAIKO UGDYMOSI PASIEKIMŲ BEI PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ**

Vaiko vardas ir pavardė\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I vertinimo data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vaiko mžius\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II vertinimo data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vaiko amžius\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. nr. | Ugdymo sritis | Vaiko pasiekimo žingsniai | | | | | | | | | | | | | |
| Ruduo | | | | | | | Pavasaris | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Emocijų suvokimas ir raiška |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Savivoka ir savigarba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Santykiai su suaugusiais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Santykiai su bendraamžiais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Fizinis aktyvumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Savireguliacija ir savikontrolė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Sakytinė kalba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Rašytinė kalba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Aplinkos pažinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Skaičiavimas ir matavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Tyrinėjimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Mokėjimas mokytis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Iniciatyvumas ir atkaklumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Problemų sprendimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Estetinis suvokimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Kūrybiškumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Meninė raiška |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Komentaras (rudenį) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Komentaras (pavasarį)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pedagogai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas) (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas) (vardas ir pavardė)

2 priedas

**KRUOPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**MENINIO (MUZIKINIO) UGDYMO PASIEKIMŲ BEI PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ**

Grupė\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I vertinimo data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II vertinimo data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RODIKLIAI** | | | | | | | | | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Vaiko vardas, pavardė** | **Dainavimas** | | **Muzikos klausymas** | | **Ritmika** | | **Grojimas** | | **Improvizacija** | | **ŽINGSNIAI** | |
|  |  | R | P | R | P | R | P | R | P | R | P | R | P |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Pedagogė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (parašas) (vardas ir pavardė)

3 priedas

**KRUOPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_MĖN. VEIKLOS ATASKAITA**

Vaiko vardas ir pavardė\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupė\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VEIKLŲ PAVADINIMAI** | | |
| **Savaitės** **temos** | 1 savaitė |  |
| 2 savaitė |  |
| 3 savaitė |  |
| 4 savaitė |  |
| Šventės | |  |
| Kiti renginiai | |  |
| Vaiko individualūs pasiekimai, pažanga | |  |
| Tobulintinos sritys | |  |
| Meninio ugdymo mokytojo pastabos (muzika) | |  |
| Logopedo pastabos | |  |
| Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pastabos | |  |
| Pastabos | |  |

Grupės auklėtoja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas) (vardas ir pavardė)

Susipažinau (tėvų parašas): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 priedas

**KRUOPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinio

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė)

**PASIEKIMŲ VERTINIMAS** Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bendros žinios apie vaiką**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Socialinė emocinė branda**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sveikata ir fizinis pajėgumas:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCIJOS** | **Geba** | **Gebėjimai dar formuojasi** | **Reikia pagalbos** |
| **Pažinimo kompetencija** |  |  |  |
| Geba sutelkti dėmesį atlikdamas įvairią veiklą |  |  |  |
| Domisi aplinka, tyrinėja, eksperimentuoja, apibendrina |  |  |  |
| Geba apibūdinti įvairių daiktų atskirus požymius |  |  |  |
| Geba palyginti daiktus (pagal aukštį, dydį, kt.) |  |  |  |
| Žino daiktų paskirtį ir geba įvairiai juos panaudoti savo veikloje, žaidimuose |  |  |  |
| Skaičiuoja, rūšiuoja, matuoja įvairius daiktus, apibendrina gautus rezultatus |  |  |  |
| Pagal turimą patirtį nustato reiškinių priežastingumą |  |  |  |
| Pažįsta spalvas |  |  |  |
| Orientuojasi laike (metų laikai, mėnuo, savaitės dienos) |  |  |  |
| Skaičiuoja iki 20 ir atgal. |  |  |  |
| Atlieka atimties, sudėties veiksmus 10 ribose. |  |  |  |
| Atlieka atimties, sudėties veiksmus 20 ribose. |  |  |  |
| Orientuojasi erdvėje (kairė, dešinė, viršus, apačia) |  |  |  |
| **Komunikavimo kompetencija** |  |  |  |
| Pakankamai išplėtotas žodynas |  |  |  |
| Pakankamai išplėtota rišlioji kalba |  |  |  |
| Įvardija, apibūdina objektus, veiksmus, reiškinius |  |  |  |
| Klauso pasakų ir jas seka |  |  |  |
| Supranta žodžių prasmę, geba ją paaiškinti |  |  |  |
| Geba papasakoti pasakojimą, istoriją |  |  |  |
| Geba naudotis įvairiomis komunikacijos priemonėmis (telefonu, paštu, kt.) informacijai perduoti |  |  |  |
| Taisyklingai ir aiškiai taria visus garsus |  |  |  |
| Raiškiai deklamuoja eilėraščius |  |  |  |
| Foneminė klausa pakankamai išlavėjusi |  |  |  |
| Geba atlikti žodžių garsinę analizę ir sintezę |  |  |  |
| Pažįsta didžiąsias raides |  |  |  |
| Pažįsta mažąsias raides |  |  |  |
| Garsą sieja su raide ir užrašo skiemenis, trumpus žodžius |  |  |  |
| Kopijuoja žodžius |  |  |  |
| Perskaito nesudėtingus žodžius, sakinius |  |  |  |
| **Sveikatos saugojimo kompetencija** |  |  |  |
| Geba rūpintis savo ir kitų sveikata |  |  |  |
| Domisi savo kūnu, pavadina jo dalis, jaučia ir valdo jį |  |  |  |
| Geba atsipalaiduoti nusiraminti |  |  |  |
| Laisvai koordinuotai vaikščioja , bėgioja, šokinėja |  |  |  |
| Laikosi higienos įgūdžių |  |  |  |
| **Socialinė kompetencija** |  |  |  |
| Geba prisitaikyti, stengiasi padėti kitiems |  |  |  |
| Geba valdyti savo emocijas, įvardyti savo jausmus |  |  |  |
| Geba įsijausti į kito būseną (užjausti, džiaugtis, kt.) |  |  |  |
| Gali priimti sprendimus, tartis, spręsti problemas |  |  |  |
| Geba bendrauti, drauge veikti su bendraamžiais |  |  |  |
| Vaidmeniniuose žaidimuose atlieka prisiimtą arba priskirtą vaidmenį |  |  |  |
| Dažnai rodo iniciatyvą |  |  |  |
| **Meninė kompetencija** |  |  |  |
| Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas |  |  |  |
| Savitai vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt. |  |  |  |
| Skiria tikrovę nuo vaizduotės reiškinių |  |  |  |
| Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje |  |  |  |
| Geba pasirinkti meno raiškos priemones |  |  |  |
| Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius |  |  |  |
| Geba pabaigti pradėtą darbą |  |  |  |

IŠVADOS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vertinimą atliko: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas) (vardas, pavardė)