

PATVIRTINTA

Akmenės rajono Kruopių
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2022 m. rugsėjo d. įsakymu Nr. V-

AKMENĖS RAJONO KRUOPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022-2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Akmenės rajono Kruopių pagrindinės mokyklos 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas (toliau - UP) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – nustatyti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo, ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus ir principus, kurie užtikrintų lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

3.2. Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

3.3. projektinė veikla – mokymosi metodas, įtraukiantis mokinius į aktyvų problemos sprendimą ir padedantis ugdyti bendrosiose programose numatytas kompetencijas;

3.4. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

3.5. specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

3.6. laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

3.7. nuotolinis mokymas – mokymo proceso organizavimo būdas, kai mokiniai, būdami skirtingose vietose ir naudodamiesi informacinėmis komunikacijos priemonėmis ir technologijomis, bendrauja su mokytoju mokymo tikslams pasiekti;

3.8. virtualioji mokymosi aplinka (VMA) – tai informacinė sistema, turinti ir (arba) susiejanti skaitmeninius mokymo įrankius, leidžiančius pateikti skaitmeninį turinį (teorinę medžiagą, užduotis, testus ir pan.), organizuoti mokymąsi, bendrauti ir bendradarbiauti su besimokančiais, atlikti kitas mokymui reikalingas funkcijas;

3.9. sinchroninis mokymas – visi mokiniai ir mokytojas pagal iš anksto sudarytą tvarkaraštį vaizdo ryšiu dalyvauja užsiėmime per atstumą, naudojant nuotolinio bendravimo priemones;

3.10. asinchroninis mokymas – vyksta naudojant mokyklos el. pašto sistemą, mokymosi valdymo aplinkas (MVA) arba kitas informacinės ir komunikacines technologijas, nebūtinai tiesiogiai tuo pačiu laiku. Besimokančiajam pateikiama pamokų medžiaga, užduotys ir nustatomas konkretus atsiskaitymo laikas;

3.11. kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

4. Mokyklos 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis:

4.1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 bei galiojančiais pakeitimais;

4.2. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas);

4.3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos);

4.4. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau Geros mokyklos koncepcija);

4.5. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) galiojančia suvestine redakcija;

4.6. Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299 „Dėl netradicinio ugdymo koncepcijos patvirtinimo“ (*Suvestine redakcija nuo 2017-04-25*) (toliau – Nacionalinio ugdymo koncepcija);

4.7. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsak. Nr. V-379 (toliau – ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata).

4.8. Bendruosiuose ugdymo planuose arba Mokyklos ugdymo plane nenumatytais atvejais, Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti Mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti.

5. MUP parengtas vieniems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo proceso organizavimas **2022–2023 mokslo metais:**

2022-2023 MOKSLO METŲ TRUKMĖ				
Klasė		Prasideda	Baigiasi	Ugdymo proceso trukmė
7.1.	1-4	2022-09-01	2023-06-08	175 ugdymo dienos (35 savaitės)

7.2.	5-10		2023-06-22	185 ugdymo dienos (37 savaitės)
TRIMESTRŲ TRUKMĖ				
	Klasė	1 trimestras	2 trimestras	3 trimestras
7.3.	1-4	Nuo: 2022-09-01	Nuo: 2022-12-01	Nuo: 2023-03-13 Iki: 2023-06-08
7.4.	5-10	Iki: 2022-11-30	iki: 2023-03-10	Nuo: 2023-03-13 Iki: 2023-06-22
ATOSTOGŲ TRUKMĖ				
			Prasideda	Baigiasi
				Į mokyklą
7.5.	Rudens		2022-10-31	2022-11-04
7.6.	Žiemos (Kalėdų)		2022-12-27	2023-01-06
7.7.	Žiemos		2023-02-13	2023-02-17
7.8.	Pavasario (Velykų)		2023-04-11	2023-04-14
7.9.	Vasaros		1-4 kl. 2023-06-09	2023-08-31
			5-10 kl. 2023-06-23	2023-09-01

8. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma ir/ar nuotoliniu sinchroniniu, asinchroniniu arba mišriuoju būdu, kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinant dalykų programų, integruoto ugdymo turinį.

9. Pamokos trukmė organizuojant ugdymą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu 1 klasėje – 35 min., 2 - 10 klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma, nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. NMPP ir PUPP šios nuostatos netaikomos.

10. Karantino, ekstremalios situacijos laikotarpiu ar esant ypatingoms aplinkybėms, mokykloje pamokų laikas gali būti keičiamas direktoriaus įsakymu.

11. Pamokų laikas:

1 klasės

1. 8.30 – 9.05
2. 9.15 – 9.50
3. 10.10 – 10.45
4. 11.10 – 11.45
5. 11.55 – 12.30

2-10 klasės

1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.10
3. 10.25 – 11.10
4. 11.30 – 12.15
5. 12.45 – 13.30
6. 13.40 – 14.25
7. 14.30 – 15.15

12. Mokinių pamokų tvarkaraštyje, kiekvienai klasei skirtingu laiku, fiksuojama viena klasės vadovo valanda per savaitę;

13. Mokyklos tarybos sprendimu pamokų laikas gali būti trumpinamas valstybinių švenčių išvakarėse, jeigu mokykloje organizuojamas renginys tai šventei paminėti, mokyklinių metodinių renginių ir Mokytojų tarybos posėdžių dienomis, esant šaltoms patalpoms, įvykus vandentiekio avarijai ar pan. Pamokos laikas gali būti sutrumpintas iki 30 min.

14. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trimestrus.

15. Mokykla dirba be skambučio „iš“ ir „į“ pamokas kvietimo.

16. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją – Akmenės rajono savivaldybę.

17. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Ugdymo plano priede Nr. 6.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

18. Mokyklos Ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2022-06-01 įsakymu Nr. V-64 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojų, mokyklos administracijos, mokyklos vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai.

19. Mokykla, rengdama 2022-2023 m. m. ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, švietimo stebėsenos, TIMSS, PIRLS, PISA tyrimų duomenimis, e-NMPP ir e-PUPP, Mokyklos metodinių grupių rekomendacijomis, kompleksiskai derinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą, taikant inovatyvias ugdymo(si) technologijas, įgalinančias siekti individualios mokinio pažangos bei diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas.

20. Mokytojų tarybos 2022-06-23 posėdžio protokolo Nr. 3 nutarimu, Mokyklos ugdymo plane įteisinti mokyklos bendruomenės susitarimai ugdymo programai įgyvendinti. Susitarta dėl:

Eil. Nr.	Susitarimų objektas	Pastabos, nuorodos į mokyklos ugdymo planą, kitus šaltinius/dokumentus
19.1.	Ugdymo proceso organizavimo laikotarpių.	UP II skyrius I skirsnis, 2 psl.
19.2.	Ugdymo proceso organizavimo formų, netradicinių ugdymo dienų.	UP II skyrius I skirsnis, 3 psl.;
19.3.	Ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį integruojamąsias ir prevencines programas.	UP II skyriaus III skirsnis, 7 psl.
19.4.	Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas: (mokytojai ilgalaikiuose planuose pateikia šių gebėjimų ugdymo būdus, metodus); skaitymo strategijų taikymo visų dalykų pamokose.	UP IV skyriaus II skirsnis, 20 psl.; V skyriaus II skirsnis, 22 psl.
19.5.	Informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;	UP II skyriaus III skirsnis, 9 psl.; IV skyriaus II skirsnis, 21 psl.
19.6.	Matematinio raštingumo ugdymo visų dalykų pamokose;	UP V skyriaus II skirsnis, 23 psl.
19.7.	Švietimo nacionalinio saugumo klausimais integravimo į geografijos ir istorijos dalykų turinį.	UP II skyriaus III skirsnis 10 psl; V

		skyriaus II skirsnis, 24-25 psl.
19.8.	Socialinės, pilietinės - gamtosauginės veiklos organizavimo.	UP II skyriaus III skirsnis 11 psl.
19.9.	Mokiniamis sudaromų sąlygų mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose edukacinėse erdvėse): <ul style="list-style-type: none"> • ne mažiau 3 kiekvieno dalyko pamokos kiekvienai klasei (priklausomai nuo dalyko specifikos) per mokslo metus vedamos kitose (netradicinėse) edukacinėse aplinkose; • dalyko mokytojai savo dalyko ilgalaikiuose planuose numato, kokiose netradicinėse ugdymo aplinkose bus vykdoma ugdomoji veikla. 	UP II skyriaus III skirsnis 10 psl; V skyriaus II skirsnis, 23-25 psl.
19.10.	Pamokų / dienų skaičius, skirto mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.	UP II skyriaus III skirsnis 3 psl; 10 psl;
19.11.	Dalyko mokymuisi skiriamų pamokų minimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje.	UP IV skyriaus II skirsnis, 20 psl; V skyriaus II skirsnis, 29 psl.
19.12.	Nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo.	UP II skyriaus III skirsnis 9 psl;
19.13.	Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo.	UP II skyriaus V skirsnis 11 psl.
19.14.	Nuotolinio ugdymo proceso organizavimo ir vykdymo.	UP II skyriaus XI skirsnis 15 psl.

21. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) ir Kruopių pagrindinės mokyklos neformaliojo mokinių švietimo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2020-07-21 įsakymu Nr. V-94 ir vykdomas per neformaliojo vaikų švietimo programas.

22. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija) „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

23. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti

ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

24. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – ne mažiau 7.

25. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

26. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, fiksuojama elektroniniame dienyne.

27. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

28. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, atsižvelgiant į programą, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei numatytą valandų skaičių per metus (Priedas Nr.1).

29. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą mokykloje vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

30. Minimalus laikas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nurodytas pagal Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose pateiktą pamokų skaičių per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 1 klasėje 35 min, 5-10 klasėse 45 min. Mokykla, įgyvendindama ugdymo programą, gali nuspręsti pamokas per mokslo metus skirstyti kitaip.

31. MUP mokyklos vadovas tvirtina iki ugdymo proceso pradžios, projektą suderinęs su Mokyklos taryba, Akmenės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

32. Mokykloje puoselėjamos tradicijos, prioritetą teikiant mokinių vertybinių nuostatų ugdymui, organizuojami renginiai, skatinantys mokinių saviraišką, kūrybiškumą, suburiantys bendruomenės narius, įtraukiantys socialinius partnerius. Visapusiška mokyklos veikla atsispindi kasdien atnaujinamoje internetinėje svetainėje: www.kruopiai.akmene.lm.lt.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

33. Mokykloje išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgus į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius, priimti sprendimai dėl programų integravimo:

<i>Integruojama programa</i>	<i>Klasės</i>	<i>Kur integruojama</i>
<i>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (Priedas Nr. 2).</i>	1 - 4 klasės	į visus mokomuosius dalykus 1 val. klasių valandėles - 2 val.
	5-10 klasės	į mokomuosius dalykus
<i>Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (Priedas Nr. 3)</i>	1-4 klasėse	Pasirinktinai į mokomuosius dalykus - 2 val.
	9-10 klasėse	į mokomuosius dalykus klasių valandėles
<i>Prekybos žmonėmis prevencijos programa (Priedas Nr. 3)</i>	9-10 klasė	Į mokomuosius dalykus
<i>Smurto prevencija</i>	1-10 klasė	klasės valandėles

		Visus mokomuosius dalykus
<i>Antikorupcinis ugdymas</i>	1-10 klasė	klasių valandėlės - 1 val; dorinis ugdymas (etika) - 2 val; istorija - 2 val; pilietiškumo pagrindai - 2 val.
<i>Etninės kultūros bendroji programa (Priedas Nr. 4)</i>	5-10 klasė	į mokomuosius dalykus
	1-4 klasė	lietuvių kalba - 2 val. muzika - 2 val. dailė ir technologijos - 2 val. dorinis ugdymas - 2 val. pasaulio pažinimas - 2 val.
<i>Ugdymo karjerai programa (Priedas Nr.5).</i>	1 - 4 klasė	į visus mokomuosius dalykus, bendradarbiaujant su mokyklos biblioteka.
	5 - 10 klasė	į visus mokomuosius dalykus pagal temas
		klasės valandėles - 2 val. neformaliojo švietimo programos 2 val.
<i>Žmogaus saugos programa</i>	6, 7, 9 klasė	klasės valandėles; chemija; technologijos; biologija; istorija.
	1-4 klasė	klasės valandėles - 10 val. dailė ir technologijos - 2 val; pasaulio pažinimas - 3 val.
<i>Veršlumas ir finansinis raštingumas</i>		
<i>Informacinis raštingumas</i>	1-4 klasė	lietuvių kalba; pasaulio pažinimas; matematika.
	5-10 klasė	į visus mokomuosius dalykus
<i>„LIONS QUEST“ prevencinė programa</i>	5-8 klasė	klasės valandėles
<i>Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa</i>		istorija 5 val; geografija 5 val; pilietiškumo pagrindai 5 val.
<i>Bendrųjų kompetencijų ugdymo programos: Mokėjimo mokytis; Komunikavimo; Socialinė; Pažinimo; Asmeninė; Inicijatyvumo ir kūrybingumo</i>	1-10 klasės	į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį
		neformaliojo švietimo programas;
		projektines veiklas klasių vlandėles.

34. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas sudaro sąlygas mokiniui mokytis: mokinių, mokytojų visų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas.

35. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V-1129 redakcija).

36. Integravimo organizavimas ir fiksavimas:

- dalykų, į kuriuos integruojamos programos, mokytojai ilgalaikiuose teminiuose planuose skiltyje „Pastabos“ pažymi integruojamas temas. Klasių vadovai integruojamų programų temas numato planuodami klasės veiklą ir klasės susirinkimų temas; integruojamų programų mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama ir fiksuojama pagal dalyko, į kurį integruojama, vertinimo tvarką;

- El. dienyne nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtose apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinio dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse.

- Pagal galimybes ir poreikius mokykla sudaro sąlygas mokinių aktyviai fizinei veiklai prieš pamokas, pertraukų metu ir po pamokų: žaisti krepšinį, tinklinį, įvairius sportinius žaidimus sporto aikštelėje ir kieme, treniruoklių zonoje, sveikatingumo ir basų kojų takuose, organizuojant akcijas „Judriosios pertraukos“.

37. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – Pažintinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Kultūrinę pažintinę veiklą planuoja klasės vadovai, dalykų mokytojai. Konkretūs mokyklos susitarimai nurodomi dalykų mokytojų ir klasių vadovų planuose. Veikla organizuojama, prieš 3 darbo dienas iki numatytos veiklos datos, pagal tai dienai parengtą ir direktoriaus patvirtintą programą. Veikla gali būti koreguojama.

37.1. 2022-2023 m. m. 1-10 klasių mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei kūrybinei veiklai skiriama 12 dienų:

3 dienos	patyriminio mokymo(si) dienos
3 dienos	pagal atskirą įsakymą: pažintinės kelionės, ekskursijos, žygiai ir pan.;
3 dienos	tiriamajai veiklai, tiriamųjų veiklų pristatymams;
3 dienos	tradiciniams mokyklos renginiams.

38. Pažintinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt. (Vadovaujamosi Kruopių pagrindinės mokyklos Turizmo renginių ir edukacinių išvykų organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2019-06-14 įsakymu Nr. V-62):

38.1. ugdyti mokinius pažinti ir tyrinėti gamtinius procesus;

38.2. įgyti praktinių augmenijos puoselėjimo ir auginimo kompetencijų;

38.3. ugdyti ekologinius mokinių gebėjimus bei sveikos gyvensenos įgūdžius;

- 38.4. aktyviai dalyvauti veiklose įgyjant ekologijos ir aplinkos technologijų žinių;
- 38.5. kūrybiškai rengti aplinkos technologijų, aplinkosaugos projektus, grupinius darbus;
- 38.6. ugdyti mokinių verslumą ir tvarų požiūrį į supančią aplinką;
- 38.7. plėtoti mokinių socialinius ir komunikavimo įgūdžius, rengti projektus, juos pristatyti;
- 38.8. ugdyti fizines mokinių galias ir stiprinti sveikatą;
- 38.9. padėti mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

39. Kultūrinė aplinka perteikiama per mokyklos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, mokyklos bendruomenės renginius (sporto dienos ir kt.), aplinkotyros (trumpalaikius 1-4 klasių gamtos mokslų pamokų metu vykdomus projektus), aplinkotvarkos veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai, savo krašto pažinimui.

40. Esant galimybėms, mokykla iš dalies finansuoja edukacines programas. Mokytojai pasinaudoja Kultūros paso pasiūlytomis edukacijomis, tarpusavyje derindami edukacinių programų laiką, tikslus, skiriant integruotas užduotis ir vertinimo metodikas. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

41. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Socialinei-pilietinei veiklai 5-10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė veikla mokykloje organizuojama vadovaujantis mokyklos „Mokinių socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-77.

42. Socialinės pilietinės veiklos apskaitą mokinys fiksuoja Socialinės-pilietinės veiklos lape. Lapą pildo konkrečią veiklą skyręs mokytojas, bibliotekos darbuotojas, klasės vadovas, socialinis pedagogas ar kt. Jei veikla vykdoma ne mokykloje, mokinio veikla tvirtinama oficialiu įstaigos antspaudu. Klasės vadovas socialinės pilietinės veiklos valandas fiksuoja el. dienyne.

43. Mokinys socialinę pilietinę veiklą gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis bendradarbiaudamas su savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais.

44. Ugdymo turinys intensyvinamas:

44.1. 1-4 klasėse organizuojant 2 visos dienos išvykas ir 2 edukacinių renginių dienas; (mokslo metai trumpinami 4 dienomis);

44.2. 5-10 klasėse organizuojant patyriminį ekologinį – gamtamokslinį ugdymą; (mokslo metai trumpinami 4 dienomis).

45. Patyriminis ekologinis - gamtamokslinis ugdymas:

45.1. 5-10 klasių dalykų mokytojai rengia metinę programą pasirinkta tema, siejamą su ekologijos ir aplinkos technologijų samprata;

45.2. 5-10 klasių mokiniai susipažinę su parengtomis programomis, po motyvacinio pokalbio su mokytoju, pasirenka pageidaujamą programą;

45.3. sudaromos mišrios 5-10 mokinių grupės vienai programai. Mokiniai, kurie laiku nepasirinko programos, paskiriami į programą, kurioje yra laisvų vietų;

45.4. ekologinio – patyriminio ugdymo veiklos vykdomos visus mokslo metus, skiriant 9 val. per trimestrą, atsiskaitant kuruojantiems mokytojams kiekvieno trimestro pabaigoje, vertinant „įskaita“;

45.5. mokslo metų pabaigoje organizuojama projektinės veiklos refleksijos diena, kurios metu mokiniai pristato savo projektines – patyrimines veiklas ir jų rezultatus

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

46. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

46.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

46.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

46.3. mokiniui, pagal savarankišką mokymo būdą dėl ligos mokomam namie pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;

47. Mokiniai individualus pagalbos ugdymo planas sudaromas, jei:

47.1. patiria sunkumų po ligos, norint likviduoti spragas ar atsiskaityti už praleistą temą;

47.2. po trimestro, kai turi nepatenkinamą įvertinimą ir siekia likviduoti spragas, pagerinti rezultatus;

47.3. itin sėkmingai mokosi, bet siekia įgyti daugiau žinių ir nori dalyvauti konkursuose, olimpiadose.

48. Mokinio individualaus pagalbos ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), socialiniui pedagogui, mokytojo padėjėjui.

49. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

49.1 Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (suvestinė redakcija nuo 2016-09-01);

49.2. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ĮSAK-556 (Suvestinė redakcija nuo 2018-03-14).

50. Pradinio ir pagrindinio ugdymo klasių mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis mokyklos Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintą direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V- 8785.

51. Individuali mokinių pasiekimų pažanga stebima ir fiksuojama vadovaujantis Kruopių pagrindinės mokyklos Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. V-178.

52. Mokykla apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis mokyklos tėvų informavimo ir švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2018 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-244.

53. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

54. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos Higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromi 1–4 ir 5–10 klasių pamokų, neformaliojo švietimo, nuotolinio ugdymo tvarkaraščiai.

55. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, nebūna daugiau kaip 7 pamokų per dieną. Mokiniai, besimokantieji pagal pradinio ugdymo programą, per dieną nebūna daugiau kaip 5 pamokų (neįskaitant neformalaus švietimo valandų).

56. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojai mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę, atžymėdami kontrolinio darbo datą elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

57. Namų darbų skyrimas:

57.1. 1 klasių mokiniams namų darbai neskiriami. Matematikos ir lietuvių kalbos namų darbai gali būti skiriami mokinio tėvams pateikus motyvuotą prašymą raštu.

57.2. Technologijų, dailės, muzikos, fizinio ugdymo, dorinio ugdymo, žmogaus saugos dalykų namų darbai skiriami tik išimtiniais atvejais: ugdymosi spragų likvidavimui, pasiruošimui konkursams, varžyboms, olimpiadoms. Šių dalykų namų darbai gali būti skiriami mokiniui ar jo tėvams pageidaujant.

57.3. Mokiniams atostogų metu namų darbai neskiriami.

57.4. Skirdami namų darbus mokytojai atsižvelgia į skiriamų darbų tikslingumą, apimtį, mokinio pasiekimus per pamoką, mokinio galias bei poreikius. Namų darbai neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

57.5. Mokytojai skirdami ir fiksuodami namų darbus nurodo konkrečias užduotis ir jų atlikimo pobūdį. Mokytojai privalo elektroniniame dienyne pažymėti skirtus namų darbus. Jei namų darbai neskiriami, įrašoma „neskirti“.

57.6. Mokinių atliekami namų darbai tikrinami vadovaujantis mokytojo ir klasės mokinių susitarimais. Namų darbų aptarimui pamokos metu rekomenduojama skirti 3–5 minutes.

57.7. Mokyklos vadovo įsakymu mokinio, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

57.8. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

58. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose, dėl nepalankių socialinių, ekonominių ar kultūrinių sąlygų, sudarytos sąlygos jas atlikti mokyklos bibliotekoje, mokomuosiuose kabinetuose. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą – pailgintos mokymosi dienos grupėje.

59. 1-10 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams, pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

60. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

61. Mokinys Mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

62. Prašymus direktoriaus vardu dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko (fizinio ugdymo, šokio, dailės, muzikos, o išimties atvejais – kitų dalykų) pamokų ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programos kopiją ar jos nuorodą Mokyklai pateikia tėvai (globėjai,

rūpintojai) mokinių iki 14 metų; 14 m. ir vyresni mokiniai prašymus rašo patys. Tokiu atveju mokiniai pateikia raštišką tėvų sutikimą. Nuo šių dalykų pamokų mokiniai atleidžiami direktoriaus įsakymu.

63. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas iki einamųjų metų rugsėjo 10 d.

64. Atleistiems nuo fizinio ugdymo, šokių pamokų mokiniams fizinio ugdymo mokytojai siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus. Už atleistų nuo šokių ir fizinio ugdymo pamokų mokinių saugumą šių pamokų metu atsako fizinio ugdymo mokytojai.

65. Kai pamokos, nuo kurių mokinys atleidžiamas, pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės, mokinys gali nedalyvauti šiose pamokose, bet už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai), apie tai tėvus (globėjus, rūpintojus) įspėja Mokykla. Tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia prašymą atleisti jų sūnų/dukra nuo pirmos arba paskutinės pamokos, taip pat raštu patvirtina, kad atsako už mokinių saugumą, kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės.

66. Sprendimas atleisti mokinius nuo šių pamokų įforminamas Mokyklos direktoriaus įsakymu.

67. Atleisti nuo menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalyko pamokų mokiniai trimestro gale klasės vadovui pateikia formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą apie įgytus atitinkamo dalyko, nuo kurio mokinys yra atleistas, pasiekimus. Dalyko įvertinimas laikomas trimestro įvertinimu. Jei įvertinimas išreikštas ne dešimtbalėje vertinimo sistemoje, mokykla konvertuoja jį į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

68. Siekiant kurti patrauklesnį ugdymo procesą ir mažinti mokymosi krūvius intensyvinamas dalykų mokymas:

68.1. per dieną skiriant dalykui ne vieną, o keletą vieną po kitos organizuojamų to paties dalyko pamokų (lietuvių k., užsienio k., matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, kūno kultūros).

68.2. Integruojami neformalaus švietimo užsiėmimai: „Etnokultūra“ (1 val.) ir Kraštotyra (Eko turizmas, 1 val.).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

69. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

70. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą Mokykloje yra atsakingas direktorius.

71. Atsakingu už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą skiriamas socialinis pedagogas.

72. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

72.1. organizuoja kiekvieno mokinio mokymosi lūkesčių nustatymą, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, atkaklumą mokantis;

72.2. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka;

72.3. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus Mokyklos bendruomenėje;

72.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko gerovės komisija aiškinasi mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

72.5. daug dėmesio skiria grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

72.6. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

72.7. taikant keturšalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas – klasės vadovas).

72.8. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

73. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais:

73.1. po mokinio ligos mokymosi pagalbos teikimui gali būti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Mokytojų taryba, atsižvelgdama į turimas lėšas, priima sprendimą dėl mokymosi pagalbos teikimo konkrečiam mokiniui, numato skiriamą pamokų skaičių konsultacijoms, konsultacijų pobūdį ir laiką. Mokiniui, kuris ilgesnį laiką (2 savaites ir daugiau) sirgo, rengiamas Individualus pagalbos planas;

73.2. per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokiniui nepasiekus patenkinamo lygmens, mokytojai rengia ir įgyvendina pasiekimų gerinimo priemonių planus.

74. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

74.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

74.2. organizuoja konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Jos teikiamos pagal direktoriaus patvirtintą grafiką. Informacija apie įvykdytas konsultacijas mokytojas fiksuoja el. dienyne tam skirtoje paskyroje.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

75. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

75.1. pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, po pokalbio su tėvais ir pačiu mokiniu nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose;

75.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

75.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

75.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

76. Mokyklos mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, sudaroma palanki ir saugi mokymosi aplinka. Sudaromas integracijos į mokyklos bendruomenę planas:

76.1. numatoma adaptacinio laikotarpio trukmė;

76.2. pasitelkiami mokinių tarybos savanoriai, padėsiantys atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

76.3. organizuojamos mokytojų konsultacijos, individualios veiklos, ugdymo programų skirtumams likviduoti;

76.4. sudaromas individualus ugdymo planas ir numatoma atvykusio mokinio individualios pažangos stebėseną per adaptacinį laikotarpį;

76.5. siūlomos neformaliojo švietimo veiklos;

76.6. glaudžiai bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

77. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą.

78. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

78.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

78.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–3) metus;

78.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

79. Suaugusių užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ir jų vaikų ugdymas išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose laikinosiose grupėse organizuojamas vadovaujantis Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1800 „Dėl Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašo patvirtinimo“.

80. Mokykla parengia išlyginamosios klasės ar grupės ugdymo planą ir pamokų tvarkaraštį:

80.1. mokiniai išlyginamojoje klasėje ar grupėje gali mokytis visų tos klasės ugdymo plano dalykų, tik tam tikros ugdymo srities (lietuvių kalbos, gamtamokslinių, socialinių, menų, tikslųjų mokslų) dalykų ar vieno dalyko;

80.2. mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, klasės ar grupės ugdymo planas sudaromas taip, kad didžiausias mokinio pamokų skaičius neviršytų 840 pamokų per metus (24 pamokų per savaitę). Neformaliojo vaikų švietimo pamokų (arba veiklų), skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius neturi viršyti 175 pamokų per metus (5 pamokų per savaitę);

80.3. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, klasės ar grupės ugdymo plane numatoma, kad per mokslo metus pamokų skaičius neviršytų 1 036 pamokų, neformaliojo švietimo veikloms (arba / ir veikloms), skirtoms mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, per mokslo metus neviršytų 370 pamokų.

81. Ugdymo procese taikomas formuojamasis vertinimas.

82. Lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo“.

DEVINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

83. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės:
- 1-4 klasėse doriniam, fiziniam ir muzikiniam ugdymui;
 - 5-10 klasės doriniam, fiziniam ir muzikiniam ugdymui, dailės ir technologijų pamokoms.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

84. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

85. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

86. Namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse – 11 pamokų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

87. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Mokykla, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

88. Mokykla, įsiteisinusi nuostatuose nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą, priėmė sprendimą 2022-2023 m. m. ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotolinis mokymo proceso organizavimo būdas vykdomas vadovaujantis Kruopių pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-93. (Priedas Nr.6).

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

89. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

90. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

91. Mokytojas gali formuoti dienos, savaitės integralų ugdymą (nesuskaidytą į atskirus dalykus).

92. Formuodamas integralų ugdymo turinį, mokytojas:

92.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdomą dieną, savaitę), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą ugdymo valandų skaičių;

92.2. numato integracinius/jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrojoje programoje numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.;

92.3. gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

92.4. gali derinti Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

92.5. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas;

92.6. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

92.7. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte;

92.8. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

93. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	(35)*	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245(6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis/Teatras**	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)

Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3395 (97)
Neformalusis švietimas	245 (7)				245 (7)

Pastabos. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos:

* integruotas meninis ugdymas anglų kalba.

**teatro bus mokoma taikant jo elementus per neformaliojo švietimo veiklas.

94. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

95. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

95.1. Dorinis ugdymas:

95.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą (Romos katalikų religiją);

95.1.2. esant lėšų trūkumui ir nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių, jungiamos 1-2 ir 3-4 klasės organizuoti dorinio ugdymo pamokas;

95.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą. Dalyką keisti galima tik pasibaigus mokslo metams, pateikus prašymą.

95.2. Kalbinis ugdymas:

95.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 75 punkte nurodytas pamokas;

95.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;

95.2.3. skiriama viena valanda per mėnesį pradinių klasių mokiniams dailiosios rašymo;

95.2.4. taisomos rašybos, kalbos kultūros ir kalbos kirčiavimo klaidos;

95.2.5. mokoma taisyklingai kirčiuoti dalykų terminus ir sąvokas;

95.2.6. organizuojami dailiosios rašymo, meninio skaitymo konkursai;

95.2.7. susitikimai su rašytojais;

95.2.8. taikomi skaitymo ir rašymo įgūdžius lavinantys metodai pamokose;

95.2.9. rašybos, kalbos kultūros ir kirčiavimo klaidos vertinamos, jei tai numatyta pamokos uždaviniuose;

95.2.10. kalbos kultūra, kirčiavimo taisyklingumas, raštingumas bei dailus įskaitomas raštas skatinamas žodžiu, įrašant pagyrimus sąsiuvinyje, el. dienyne;

95.2.11. 2, 4 klasės dalyvauja NMPP;

95.2.12. 2-4 klasių mokiniai dalyvauja tarptautiniame „Kalbų kengūros“ ir „Olympio“ konkurse;

95.2.13. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros siūloma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą.

95.2.14. 2 kartus per mokslo metus atliekama priimtų bendrų susitarimų laikymosi tyrimo analizė, išvados aptariamose metodinėje grupėje.

95.2.15. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

95.2.15.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma pirmaisiais – ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

95.2.15.2. užsienio kalbos mokymui 2 - 4 klasėse skiriamos po 2 ugdymo valandas per savaitę; mokiniai dalyvauja nacionaliniame "Kalbų kengūra" konkurse;

95.2.15.3. 1 klasėje vykdoma integruota meninė raiška anglų kalba. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai pamokai. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba vienas pradinio ugdymo užsienio kalbos mokytojas.

95.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

95.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė (35) pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Viena ketvirtoji (17 pamokų) dalykui skiriamo laiko skirta praktinių gamtamokslinių gebėjimų ugdymui, t. y. tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtoje (parke, miške, prie vandens telkinio, mokyklos žaliwoje klasėje). Veiklos numatomos iš anksto mokytojo planuose.

95.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama viena ketvirtoji (17 pamokų) pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko, ugdymą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis Kruopių miestelio bibliotekoje, mokyklos, seniūnijos bendruomenių, kultūros namų renginiuose ir/ar kitose, tam tinkančiose erdvėse). Veiklos numatomos iš anksto mokytojo planuose.

95.4. Fizinis ugdymas:

95.4.1. fiziniam ugdymui visoms klasėms per metus skiriamos 3 savaitinės pamokos;

95.4.2. mokiniams sudaromos sąlygos ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo neformalaus švietimo užsiėmimą mokykloje;

95.4.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

95.4.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

95.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

95.5.1. Muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

95.5.2. Dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui skiriama viena trečioji (24 pamokos) dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

95.5.3. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, mokykloje:

95.5.3.1. teatro bus mokoma taikant jo elementus per neformaliojo švietimo veiklas. Mokyklos bendruomenės susitarimu skiriamos 2 savaitinės neformalaus švietimo valandos „Svečiuose pas pasaką“ teatro dalykui įtvirtinti.

95.6. informacinės technologijos:

95.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

95.6.2. stiprinant IT raštingumą ir informatinį mąstymą į ugdymo procesą integruojami motyvuojantys ir įtraukiantys skaitmeniniai įrankiai: „Kahoot“, „Padlet“, „Jamboard“, „Mindomo“ ir kt. Taip ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

95.6.3. ugdymo turinyje naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės EDUKA klasė;

95.6.3. skiriama 1 neformaliojo švietimo valanda;

95.6.4. IT integruojamos į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo, matematikos dalykus.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

96. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais savito ugdymo pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

97. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

98. Mokykla organizuoja STEAM ugdymą, stiprina STEAM dalykų ir anglų kalbos mokymą, sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, menų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

99. 5 klasės mokiniams nustatomas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis. Rugsėjo mėnesį jų mokymosi pasiekimai nevertinami, spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami įvertinimai. Siekiant padėti sėkmingai adaptuotis gimnazijoje naujai atvykusiems mokiniams, jiems skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu nerašomi nepatenkinami pažymiai.

100. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos (5-os kl.) vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius pažinimo metodus.

101. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pabaigoje gali būti organizuojama ne pamokų forma.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

102. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

102.1. Dorinis ugdymas.

102.1.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkamosi dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10).

102.1.2. Mokykloje, esant nedideliame mokinių skaičiui dorinio ugdymo programai įgyvendinti gali būti jungiamos 5-7, 8-9-10 klasės.

102.2. Lietuvių kalba ir literatūra.

102.2.1. 7–8 klasėse Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama po 9 pamokas;

102.2.2. mokinių raštingumo kompetencijoms ugdyti daugiau dėmesio skiriama diktantų ir dailių rašymų;

102.2.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų dalykų ar neformalaus švietimo ugdomasias veiklas.

102.3. Užsienio kalba.

102.3.1. Užsienio kalbos - anglų, pradėtos mokyti pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

102.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių.

102.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

102.3.4. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir Mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse.

102.4. Matematika.

102.4.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl mokytojai turi skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius, daugiau dėmesio skirti integruotoms realaus turinio užduotims;

102.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti, mokytojai naudoja problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdines užduotis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamas matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidinius ir publikacijas, visiems mokiniams kelia aukštus mokymosi lūkesčius;

102.4.3. Per mokslo metus organizuojamos ne mažiau kaip 3 patyriminės, kitose erdvėse pamokos, susietos su artimos aplinkos tyrinėjimu, modeliavimu, orientuotos į matematinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių taikymą realaus gyvenimo kontekste. Ši veikla nukreipta į ugdymo proceso individualizavimą ir diferencijavimą.

102.4.4. Mokytojai nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, NMPP rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą klasėje, mokykloje), numato pagalbą mokiniams:

102.4.4.1. užduotis ir metodus spragoms įveikti, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

102.4.5. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduoti mokiniams lankyti matematikos neformalaus švietimo užsiėmimą, dalyvauti olimpiadose, konkursuose, organizuoti mokykloje „protmūšius“, matematinį raštingumą ugdyti visų dalykų pamokose.

102.4.6. Tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis). Ypatingai rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

102.5. Informacinės technologijos.

102.5.1. Informacinių technologijų mokoma 5-7 ir 9-10 klasėse, skaitmeninio raštingumo kompetencijos ugdomos integruotai ir per kitų dalykų pamokas;

102.5.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų modulių. Mokykla siūlo rinktis programavimo pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulius.

102.6. Gamtos mokslai.

102.6.1. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais tyrimais: gyvosios gamtos stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu, įvairiomis praktinėmis veiklomis, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant ir dirbant komandose, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

102.6.2. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti mokytojai ilgalaikiuose planuose numato skirti 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

102.6.3. mokytojai, planuodami gamtos mokslų dalykų turinį, ilgalaikiuose planuose nurodo, kokiose pamokose konkrečiai ugdomi mokinių gebėjimai analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis;

102.6.4. mokytojai skatina mokinius įsitraukti į įvairias aplinkosaugos veiklas, dalyvauti gamtamokslinio raštingumo, jaunųjų tyrėjų konkursuose;

102.6.5. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

102.6.6. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi virtualiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (pvz., Kruopių parkas, Kamanų gamtinis rezervatas, Ventos regioninis parkas ir t.t.);

102.6.7. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / nuotoliniu būdu.

102.7. Technologijos.

102.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai laiką paskirstant tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

102.7.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9 kl.), technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

102.7.3. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos arba konstrukcinių medžiagų). Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti tik baigę tos programos kursą. Šią programą mokiniai gali keisti dėl sveikatos problemų anksčiau nei po metų mokyklos direktoriaus įsakymu, vadovaujantis gydytojų rekomendacija;

102.7.4. Mokykloje, esant nedideliame mokinių skaičiui technologijų ugdymo programai įgyvendinti gali būti jungiamos 5-6 klasės; 7-8 klasės; 9-10 klasės.

102.8. Socialinis ugdymas.

102.8.1. Mokytojai į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoja: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

102.8.2. mokymasis per socialinių mokslų pamokas mokykloje grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

102.8.3. mokytojai, siekdami gerinti gimtojo krašto (rajonas, miestas) ir Lietuvos valstybės pažinimą;

102.8.4. atsižvelgdami į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokytojai **organizuoja ne mažiau 3 pamokų per mokslo metus** kiekvienai klasei netradicinėse aplinkose (muziejuose, Ventos regioniniame parke, istorinėse lankytinose vietose, vietos savivaldos institucijose). Mokytojai

ilgalaikiuose dalykų planuose nurodo, kokiose pamokose ir kokiomis virtualiomis aplinkomis naudojasi (e.mokykla, žemėlapių kūrimo aplinka ArcGIS, istorijatau.lt);

102.8.5. ilgalaikiuose planuose nurodo, kaip integruoja Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos bei aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas (Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.);

102.8.6. istorija ir pilietiškumo pagrindai mokomi kaip atskiri dalykai; priimtas sprendimas dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo: pilietiškumo ugdymui skiriama I val. jungtinėje 9-10 klasėje. Mokytojų ir mokinių dalyvavimas pilietiškumo akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka.

102.9. Fizinis ugdymas.

102.9.1. Mokiniais sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo veiklas (pvz.: šokio, krepšinio, futbolo ir kt.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai su klasių vadovais tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

102.9.2. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

102.9.3. Fizinio ugdymo pratybos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniais vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) kūno kultūros pratybos negali vykti lauke.

102.9.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniais sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

102.9.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinių savijautą;

102.9.4.2. Tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

102.9.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniais krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

102.9.6. Mokytojas mokiniais, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, socialinę veiklą ir pan.).

102.10. Meninis ugdymas.

102.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai.

102.10.2. Menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

102.11. Žmogaus sauga.

102.11.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr. V-655 redakcija);

102.11.2. pasiekimai žmogaus saugos pamokose vertinami įrašant „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

103. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

104. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę:

Klasė Ugdymo sritis ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos dalyje (5–8 klasės)	9 klasė	10 klasė	Pagrindini o ugdymo programoj e (iš viso)	
Dorinis ugdymas									
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148	74 (1; 1)		222	
Kalbos									
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740	333 (5; 4)		1 073	
Ukrainiečių kalba ir literatūra*	370 (5)								370 (5)
Anglų k. Užsienio kalba (1-oji)	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444	222 (3; 3)		666	
Rusų k. Užsienio kalba (2-oji)	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222	148 (2; 2)		370	
Matematika ir informacinės technologijos									
Matematika	296 (4; 4)		296 (4; 4)		592	296 (4; 4)		888	
Informacinės technologijos	74 (1; 1)		37 (1; 0)		111	74 (1; 1)		185	
Gamtamokslinis ugdymas									
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)		–		148	–		148	
Biologija	–		111 (2; 1)		111	111 (2; 1)		222	
Chemija	–		74 (0; 2)		74	148 (2; 2)		222	

Fizika	–	111 (1; 2)	111	148 (2; 2)	259		
Socialinis ugdymas							
Istorija	148 (2; 2)	148 (2; 2)	296	148 (2; 2)	444		
Ukrainos istorija*	148 (2)				148 (2)		
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	74 (1; 1)	74		
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40	20	60		
Geografija	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222	111 (2; 1)	333		
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	37 (1; 0)	37		
Meninis ugdymas							
Dailė	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148	74 (1; 1)	222		
Muzika	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148	74 (1; 1)	222		
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga							
Technologijos	148 (2; 2)	111 (2; 1)	259	92,5 (1; 1,5)	351,5		
Fizinis ugdymas	222 (3; 3)	222 (3; 3)	444	148 (2; 2)	592		
Žmogaus sauga	37 (1; 0)	37 (0; 1)	74	18,5 (0; 0,5)	92,5		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	32	31	179

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 073	1 110	1 147		1 184	1 147	6 623
	5–8 klasėse					9–10 klasėse		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259	148		407

*Mokomi iš Ukrainos atvykę mokiniai.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

105. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis.

106. Pagalbos plano įgyvendinimą koordinuoja socialinis pedagogas, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

107. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. Įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

108. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

109. Mokykloje specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia logopedas, socialinis pedagogas ir mokytojo padėjėjas:

109.1. logopedinės pratybos vykdomos pamokų metu, užsiėmimo veiklą derinant su mokomuoju dalyku;

109.2. logopedinių pratybų forma: individualiai, mažose grupelėse, tos pačios klasės mokiniams (2-4 mokiniai);

109.3. psichologo pagalba teikiama Akmenės PPT;

109.4. socialinio pedagogo pagalba teikiama pamokų metu ir po pamokų.

110. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma - individualizuojama Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos priemonės.

111. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

111. 1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

111. 2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

111. 3. mokyklos ir tėvų (globėjų) išipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

112. Mokiniai, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

113. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

113.1. įtraukia dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 75 punkte;

113.2. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

113.3. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

114. Mokiniais, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

115.1. specialiųjų pamokų (logopedinių pratybų) tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

115.2. individualioms ir grupinėms logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę.

115.3. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

115.4. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

115.5. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 75 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

115.6. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistams, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

116. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

117. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Mokinių pasiekimai aptariami ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvaujant klasės vadovui, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams. Vertinimo kriterijus pagal pagalbos specialistų rekomendacijas rengia kiekvieno dalyko mokytojas.

118. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokyklos Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į Pedagoginės Psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio galias

ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

119. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

120. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

121. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokyns patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

122. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

123. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

123.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

123.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

SUDERINTA

Kruopių pagrindinės mokyklos tarybos posėdžio
2022-08-30 protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 5)

SUDERINTA

Akmenės rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojo
2022 m. rugsėjo d. raštu Nr.

NEFORMALUS ŠVIETIMO PASIŪLA IR VALANDŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ

Eil. Nr.	Grupės pavadinimas	Valandų skaičius per savaitę
1-4 klasės		
1.	„Informatikos šalyje“	1
2.	Meninis skaitymas	1
3.	„Slaptasis kodas“	1
4.	„Svečiuose pas pasaką“	2
5.	„Sportiniai žaidimai“	1
6		
5-8 klasės		
6.	„Etnokultūra“	1
7.	Kraštotyra (Eko turizmas)	1
8.	„Eko klubas“	2
9.	„Sportiniai žaidimai“	1
10.	„Laukiu tavęs“	1
6		
9-10 klasės		
11.	Sportiniai žaidimai	1
12.	Renginių ABC	2
3		

**SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS
INTEGRAVIMAS Į 5-10 KLASIŲ UGDYMO TURINĮ**

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	5 – 6 klasės Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos sampratos	<ul style="list-style-type: none"> • Sveikata-vertybė. • Sveikas ir darnus gyvenimo būdas. • Aplinkos poveikis sveikatai. • Šeimos pagrindas-darnūs tarpusavio santykiai. 	Gamta ir žmogus Dorinis ugdymas Lietuvių kalba ir literatūra Užsienio kalbos
2. Fizinė sveikata: 2.1. Fizinis aktyvumas	<ul style="list-style-type: none"> • Judėjimo, reguliariųjų fizinių pratimų ir mankštos poveikis organizmo vystymuisi. • Fizinio aktyvumo būdai ir grūdinimosi nauda sveikatai. • Susižalojimų ir traumų fizinio aktyvumo metu prevencija. • Važiavimo dviračiu, riedlente, čiuožimo pačiūžomis ir kt. taisyklės. 	Fizinis ugdymas Informacinės technologijos
2.2. Sveika mityba	<ul style="list-style-type: none"> • Sveikos mitybos principai ir taisyklės. • Maisto produktai ir jų sudedamosios dalys. • Sveikatai nepalankūs produktai. 	Technologijos
2.3. Veikla ir poilsis	<ul style="list-style-type: none"> • Darbotvarkės reikšmė organizmo augimui, vystymuisi ir sveikatai. • Aktyvus poilsis, siekiant pailsėti po protinio darbo, naudojimosi IKT priemonėmis. • Regos ir klausos higiena. 	Gamta ir žmogus Fizinis ugdymas Gamta ir žmogus
2.4. Asmens ir aplinkos švara	<ul style="list-style-type: none"> • Asmens higienos ir aplinkos švaros įtaka sveikatai. • Asmens higienos reikalavimų ypatumai. • Apsisaugojimo nuo užkrečiamų ligų būdai. • Aplinkos veiksniai, lemiantys sveikatą. 	Gamta ir žmogus
2.5. Lytinis brendimas	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziniai, psichologiniai ir socialiniai pokyčiai paauglystėje. • Mergaičių asmens higiena brendimo metu. • Vaiko vystymasis motinos įsčiose. • Savo ir kito asmens privatumo gerbimas. • Lytinio priekabiavimo ir smurto požymiai. • Pagalbos šaltiniai, susidūrus su smurtu. 	Gamta ir žmogus Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	5-6 klasės Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
3. Psichikos sveikata: 3.1. Savivertė	<ul style="list-style-type: none"> • Adekvatus savęs vertinimas, pasitikėjimas savimi. • Savo ir kito asmens individualumo, unikalumo ir vertingumo suvokimas. 	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba ir literatūra
3.2 Emocijos ir jausmai	<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvūs ir negatyvūs išgyvenimai. • Emocijų ir jausmų sąsajos su elgesiu. • Stresą keliančios situacijos ir streso valdymo būdai. 	Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
3.3. Savitvarda	<ul style="list-style-type: none"> • Dėmesio sutelkimas mokantis, dirbant. • Kasdieninės pareigos šeimoje, mokykloje. • Žalingų įpročių prevencija. • Žalingų įpročių veikimas asmens, šeimos gerovei ir gyvenimo kokybei. 	Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Klasės vadovo veikla
3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	<ul style="list-style-type: none"> • Sveikata ir darnus gyvenimas. • Asmeninių stiprybių ir polinkių atpažinimas. • Mokėjimas priimti kitokį požiūrį. 	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Geografija
4. Socialinė sveikata: 4.1. Draugystė ir meilė	<ul style="list-style-type: none"> • Pagarbus bendravimas. • Draugystės svarba žmogaus gyvenime. • Vertybės, svarbios darniems tarpusavio santykiams šeimoje. • Donorystės esmė ir prasmė. 	Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Užsienio kalbos
4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui	<ul style="list-style-type: none"> • Rizikingą elgesį skatinantys veiksmai. • Fizinio, emocinio, seksualinio smurto ir prievartos formos ir pagalbos šaltiniai. • Žiniasklaidos formuojami moterų ir vyrų stereotipai. • Saugus ir atsakingas elgesys virtualioje erdvėje. 	Dorinis ugdymas Informacinės technologijos
7 – 8 klasės		
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos sampratos	<ul style="list-style-type: none"> • Gyvenimo būdo įtaka sveikatai. • Sveikatos apsaugos įstaigos ir jų teikiamos paslaugos. • Darnios šeimos bruožai. • Atsakinga tėvystė ir motinystė. 	Biologija Lietuvių kalba ir literatūra Užsienio kalbos Dorinis ugdymas
2. Fizinė sveikata: 2.1. Fizinis aktyvumas	<ul style="list-style-type: none"> • Judėjimo ir reguliariai atliekamų pratimų nauda. • Maisto papildų, keičiančių kūno masę, poveikis organizmui. 	Fizinis ugdymas Informacinės technologijos

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	7-8 klasės Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
	<ul style="list-style-type: none"> Fizinis aktyvumas – tinkamas kūno masės reguliavimo būdas. Taisyklingos laikysenos išsaugojimas. Traumų bei susižalojimų sportuojant prevencija. 	Muzika
2.2. Sveika mityba	<ul style="list-style-type: none"> Paros maisto raciono poreikis pagal maisto produktų grupes. Maisto racionas paauglystėje. Maisto papildai, genetiškai modifikuoti organizmai. Kūno masės reguliavimo būdai, kūno įvaizdis. Valgymo sutrikimų priežastys, požymiai ir pasekmės. Reklamos įtaka mitybos įpročiams. 	Technologijos Chemija Užsienio kalbos
2.3. Veikla ir poilsis	<ul style="list-style-type: none"> Dienotvarkės reikšmė normaliam vystymuisi. Kaip apsaugoti regą ir klausą. 	Klasės vadovo veikla Biologija Fizika 8 kl.
2.4. Asmens ir aplinkos švara	<ul style="list-style-type: none"> Asmens higienos įtaka asmeniui ir socialiniams santykiams. Savęs ir kitų žmonių apsauga nuo užkrečiamųjų ligų. Informacija higienos priemonių etiketėse. Aplinkos ekologija ir ergonomika. Būdai sumažinti žalingą aplinkos poveikį. 	Klasės vadovo veikla Biologija Chemija Užsienio kalbos
2.5. Lytinis brendimas	<ul style="list-style-type: none"> Kūno pokyčiai paauglystėje. Brendimo laikotarpiu išskylančių sunkumų sprendimas. Lytinė orientacija. Ankstyvų lytinių santykių pasekmės. Susižavėjimo ir meilės raiškos būdai paauglystėje. Asmens teisė į privatumą. 	Biologija Dorinis gdimas
3. Psichikos sveikata: 3.1. Savivertė	<ul style="list-style-type: none"> Pasitikėjimas savimi. Kas gali daryti teigiamą ir neigiamą įtaką formuojant nuomonę apie save. 	Klasės vadovo veikla
	<ul style="list-style-type: none"> Kaip savęs vertinimas veikia savijautą ir sveikatą. 	

3.2 Emocijos ir jausmai	<ul style="list-style-type: none"> • Kaip emocijų ir jausmų raiška gali padėti arba pakenkti? • Kuo svarbi saviraiška? Tinkami saviraiškos būdai. • Savireguliacija ir kontrolė. • Poilsio ir atsipalaidavimo reikšmė susikaupimui ir protinei veiklai. • Sąmoningas ir atsakingas elgesys. 	Dorinis ugdymas Geografija Muzika
3.3. Savitvarda	<ul style="list-style-type: none"> • Kokie veiksniai padeda ar trukdo patirti sėkmę? • Kaip pasiekti užsibrėžto tikslo? • Kodėl svarbūs įsipareigojimai? 	Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Dorinis ugdymas
3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	<ul style="list-style-type: none"> • Stresas ir jo poveikis sveikatai. • Problemų sprendimo būdai. Požiūris į pasaulį. 	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Geografija Pilietiško pagrindai
4. Socialinė sveikata: 4.1. Draugystė ir meilė	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvieno žmogaus individualumas, unikalumas, lygiavertiškumas. • Draugystės, įsimylėjimo ir meilės panašumai bei skirtumai. • Įsipareigojimas, atsakomybė ir sąžiningumas-artimų santykių pagrindas. 	Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Užsienio kalbos Dorinis ugdymas
4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui	<ul style="list-style-type: none"> • Situacijų, kuriose gali sulaukti kitų žmonių spaudimo, nusakymas ir priežasčių aiškinimas. • Rizikingo elgesio pasekmės ir tinkami būdai joms išvengti. • Pagalba asmenims, patyrusiems fizinį ar psichologinį smurtą, seksualinį priekabiavimą ar prievartą. • Saugus ir pagarbus elgesys virtualioje erdvėje. 	Klasės vadovo veikla Informacinės technologijos
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	9 – 10 klasės Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos

1. Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos sampratos	<ul style="list-style-type: none"> • Gyvenimo būdo ir aplinkos įtaka sveikatai. • Sveikos gyvensenos principai. • Asmeninis indėlis stiprinant sveikatą, kuriant sveikesnę bendruomenę. • Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime. • Sąmoningas ir atsakingas požiūris renkantis būsimą sutuoktinį. • Pareigų pasidalinimo šeimoje principai. • Skyrybų priežastys ir pasekmės tolesniam gyvenimui. 	<p>Biologija</p> <p>Klasės vadovo veikla</p> <p>Dorinis ugdymas</p>
Fizinė sveikata: 2.1. Fizinis aktyvumas	<ul style="list-style-type: none"> • Mankštos ir fizinių pratimų taisyklės bei privalumai, mitybos rekomendacijos paaugliams. • Pasyvaus gyvenimo būdo įtaka lėtinių ligų atsiradimui. • Fizinio aktyvumo stiprinimo būdai, priemonės, tinkamo mankštos plano sudarymas. • Traumų bei susižalojimų sportuojant prevencija. 	<p>Fizinis ugdymas</p>
2.2. Sveika mityba	<ul style="list-style-type: none"> • Sveikos mitybos principai ir taisyklės bei privalumai, mitybos rekomendacijos paaugliams. • Ryšys tarp mitybos ir sveikatos. • Maisto ir mitybos vertė. • Vanduo ir fizinis aktyvumas. • Netinkamų maisto produktų žala. • Valgymo sutrikimai, jų poveikis augimui ir raidai. 	<p>Technologijos</p> <p>Chemija</p> <p>Biologija</p>
2.3. Veikla ir poilsis	<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvaus ir pasyvaus poilsio, miego reikšmė asmens sveikatai. • Kodėl ir kaip koreguoti dienotvarkę pagal besikeičiančius poreikius. • Klausos ir regos saugojimo būdai ir priemonės. 	<p>Biologija</p>
2.4. Asmens ir aplinkos švara	<ul style="list-style-type: none"> • Asmens švaros ir aplinkos poveikis sveikatai, gyvenimo kokybei. • Bendraamžių, žiniasklaidos, mados poveikis asmens higienai. • Užkrečiamųjų ligų prevencija. • Ekologiškos gamtinės prigimties higienos priemonės. 	<p>Biologija</p>

2.5. Lytinis brendimas	<ul style="list-style-type: none"> • Kūno priežiūra ir puoselėjimas. • Visuminė lytiškumo samprata, apimanti biologinį, emocinį, intelektualinį ir dvasinį pradą. • Veiksniai, padedantys išsaugoti vaisingumą ar kenkiantys jam. • Šeimos planavimo būdai. • Palankios ir žalingos nėštumo sąlygos. • Lytinį potraukį stiprinantys veiksniai, jo išraiškos valdymo svarba ir būdai. • Skirtingos lytinės orientacijos, pagarba kito asmens intymumui, jo pasirinkimui. • Susilaikymo nuo lytinių santykių paauglystėje privalumai. 	<p>Biologija</p> <p>Biologija</p>
3. Psichikos sveikata: 3.1. Savivertė	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunuolio asmens tapatumas, individualumas, unikalumas. • Temperamento, charakterio ypatybės ir ugdymo būdai. • Savo stiprybių įsisąmoninimas ir jų panaudojimas. 	<p>Dorinis ugdymas</p> <p>Pilietiškumo pagrindai</p>
3.2 Emocijos ir jausmai	<ul style="list-style-type: none"> • Savireguliacijos ir savikontrolės • Mechanizmas. • Kaip kontroliuoti jausmus, kad neįžeistum kito asmens. • Streso poveikis sveikatai. • Egzaminų, testavimo sukeliama streso prevencija ir valdymas. • Psichologinės krizės požymiai. 	<p>Dorinis ugdymas</p> <p>Klasės vadovo veikla</p>
3.3. Savitvarda	<ul style="list-style-type: none"> • Dėmesio, savikontrolės svarba • siekiant pasirinkto tikslo. • Stiprios valios reikšmė ir prasmė žmogaus gyvenimui. • Saviugdos reikšmė asmenybės brandai. 	<p>Dorinis ugdymas</p>
3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvus mąstymas ir saviraiška. • Gyvenimo prasmės ir gyvenimo suvokimo reikšmė asmens psichikos sveikatai. • Kaip susidoroti su nepalankių aplinkybių sukeltais emociniais išgyvenimais? • Išėjimas iš „komforto zonos“. • Kitų talentų ir gebėjimų vertinimas. • Mano indėlis kuriant bendruomenės ir visuomenės gėrį. 	<p>Klasės vadovo veikla</p> <p>Dorinis ugdymas</p> <p>Pilietiškumo pagrindai</p>

<p>3.5. Socialinė sveikata: Draugystė ir meilė</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pagarbus bendravimas ir • bendradarbiavimo svarba tarpusavio santykiams. • Draugystę palaikantys ir griauinantys veiksmai. <p>Lygiavertė draugystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarpasmeniniai konfliktai ir jų sprendimo būdai. • Kodėl donorystė yra svarbi visuomenės sveikatai ir gerovei ? • Meilės reikšmė žmogaus gyvenime. • Meilės jausmo raida, įvairios meilės sampratos. • Meilės, lytinio potraukio, įsimylėjimo panašumai ir skirtumai. 	<p>Dorinis ugdymas Biologija</p>
<p>3.6. Atsparumas rizikingam elgesiui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vidiniai ir išoriniai veiksniai, • darantys neigiamą poveikį jaunam žmogui. • Kaip elgtis, jei patyrei spaudimą elgtis netinkamai. • Asmenys bei organizacijos, galinčios suteikti pagalbą susidūrus su rizikingomis situacijomis. • Nepageidaujami lytiniai santykiai ir galimos jų pasekmės. • Lytinė prievarta, smurto rūšys. Jų daroma žala ir poveikis asmens sveikatai. • Pasipriešinimo smurtui svarba, būtinybė, būdai ir pagalbos šaltiniai. • Bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros, ideologijų, reklamos, lyčių stereotipų įtaka asmens savivokai, lytiškumo raiškai. • Virtuali erdvė. Moralinė ir teisinė atsakomybė už elgesį virtualioje erdvėje. • Pavojai internete ir naudojantis telefonu: įtraukimas į rizikingas veiklas, nelegalų darbą, pornografiją, prostituciją ir t.t. Pagalbos šaltiniai, susidūrus su pavojais internete ir naudojantis telefonu. 	<p>Dorinis ugdymas</p> <p>Klasės vadovo veikla</p> <p>Pilietiškumo pagrindai</p>

**„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos”,
 „Prekybos žmonėmis prevencijos”, „Smurto ir patyčių prevencijos”,
 „Gyvenimo įgūdžių ugdymo”, programų integracija į klasių vadovų veiklas bei dalykų
 mokytojų ilgalaikius planus 2022-2023 m.m.**

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	<u>Klasių vadovų veikla</u>		
		Klasė	Integruojamos programos tema	Val. sk.
1.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	9 kl.	Tabakas. Rūkymas ar sveikata. Jūsų teisė rinktis. Tabakas ir alkoholis. Asmens atsakomybė už ištartą žodį, atliktą veiksmą.	2
		10 kl.	Alkoholis ir tabakas. Bendravimas ir konfliktų sprendimas. Alkoholis ir tabakas. Mitai ir faktai.	2
			Tabakas ir alkoholis. Stresų priežastys, simptomai ir įveikimo būdai. Tabakas ir alkoholis. Sėkmingo socialinio vaidmens įgyvendinimo prielaidos ir kliūtys. Tabakas. Rūkymo problemos sprendimo būdai. Laiškas draugui.	3
			Alkoholis ir karjera. Alkoholis ir šeima. Alkoholis, tabakas, psichiką veikiančios medžiagos. Nebaigti sakiniai. Alkoholis, tabakas, psichiką veikiančios medžiagos. Mano prevencinė programa.	4
2.	Prekybos žmonėmis prevencinė programa	9 kl.	Prekyba žmonėmis - kas tai? Man taip nenutiks.	2
		10 kl.	Kodėl jauni žmonės tampa prekybos žmonėmis aukomis? Kaip jauni žmonės tampa prekybos žmonėmis aukomis?	2
			Legalus ir nelegalus darbas užsienyje Kaip išvengti pavojų vykstant dirbti j užsienį?	2
			Ką aš žinau apie prekybą žmonėmis?	1
3.	Smurto ir patyčių prevencijos programa	9-10 kl.	Socialinė aplinka ir aš. Paauglio jausmai, žmogiškasis orumas. Mano klasės elgesio taisyklės. Savikontrolės mechanizmai. Draugystės vertė. Patyčios ir konfliktai, jų sprendimo būdai. Psichologinė gynyba.	4
		10 kl.	Jausmų prasmė ir vertė, įtaka sveikatai, saviraiškai, kūrybai. Bendravimas ir konfliktų sprendimas. Gyvenimo prasmė.	2
4.	Gyvenimo įgūdžių programa	9-10 kl.	Temas parenka klasės vadovas.	Pagal poreikį

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalykai		
		Klasė	Integruojamos programos tema	Val. sk.
1.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	9 kl.	Tabakas. Rūkymo pasekmės fizinei ir psichinei sveikatai. (Biologija) Alkoholis. Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichinei sveikatai. (Chemija) Tabakas. Socialinės aplinkos įtaka paauglio vertybių ir nuostatų formavimuisi. (Dorinis ugdymas) Alkoholis. Socialinės aplinkos įtaka paauglio vertybių ir nuostatų formavimuisi. (Dorinis ugdymas)	4
		10 kl.	Tabakas. Teisės ir įstatymai. Kaip pasakyti „ne“. (Dorinis ugdymas) Alkoholis. Teisės ir įstatymai. Kaip pasakyti „ne“. (Dorinis ugdymas) Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. (Chemija) . Alkoholis ir tabakas. Reklama ir jos įtaka socialinių įgūdžių formavimuisi. (Technologijos)	4
			Tabakas ir alkoholis. Priklausomybė. Pavojus psichinei ir fizinei sveikatai, šeimyninei laimei. (Dorinis ugdymas) . Tabakas ir alkoholis. Socialinės aplinkos poveikis žmogui. (Chemija)	2
			Alkoholis, tabakas, psichiką veikiančios medžiagos. Lytiniu keliu plintančios ligos. (Biologija)	2
2.	Prekybos žmonėmis prevencinė programa	9-10 kl.	Prekyba žmonėmis - kas tai? Žmonių migracija. (Geografija)	Pagal planą

ETNOKULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS 5-10 KLASĖSE 2022-2023 M. M.

Mokomasis dalykas Teminė sritis	Istorija	Etika	Liet. klb.	Muzika	Techno logijos	Dailė	Geogra fija	Biologija	Fizika
Šeima, giminė ir tradicijos			5					5	
Bendruomenė ir tradicijos	7			5 - 10					
Tauta ir tradicijos	9						7, 10		
Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos		10						6, 9	
Jaunimo brandos apeigos ir papročiai			10						
Paprotinis elgesys ir vertybės		5-8							
Paprotinė teisė ir elgesys	9	9							
Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai					5 - 8			7, 9	
Etnografiniai regionai			7	5-10		8	9		
Gyvenamoji aplinka						9	10	5, 10	
Namai etninėje kultūroje			6				8	5	
Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra				9		9			
Gamta tradicinėje kultūroje						5		8	
Pasaulėjauta, mitologija ir religija	8					7			
Liaudies astronomija							6	6	10
Kalendorinės šventės ir papročiai		7	5	5 - 10	5 - 8	6			
Kalendoriniai papročiai					7- 8	10			
Tradiciniai darbai ir amatai	5				5 - 10	9	10		
Tradiciniai amatai					5 - 10	8			
Tradicinė ūkinė veikla	10				8-9				
Tautinis kostiumas					8 - 10	10			
Liaudies kūryba			5	5 - 10	9- 10	9		5	

UGDYMO KARJERAI PROGRAMOS INTEGRACIJA Į DALYKŲ PAMOKŲ TURINĮ 2022-2023 M. M.

Mokymo dalykas	Ugdymo karjerai pamokos tema, ugdoma kompetencija	Dalyko tema	Klasė
Lietuvių kalba ir literatūra	Gyvenimo aprašymo (CV) parengimas	Gyvenimo aprašymo (CV) rašymas	10
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Dalykinis laiškas – rašymas. Adresatas – įsivaizduojamas darbdavys.	10
	Motyvacinis laiškas	Dalykinis rašymas. Motyvacinio laiško rašymas	10
	Karjeros įgyvendinimo kompetencijos plėtojimas	Savęs pristatymo darbdaviui kalbos rašymas ir pristatymas vaidmenų žaidimo metodo pagalba.	9,10
Fizika	Optometrisko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Lęšiai ir optiniai prietaisai	10
	Astronomo profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Astronomijos pradmenys.	
	IAE darbuotojai, jų darbo diena ir darbo pobūdis. Karjeros galimybių pažinimas.	Elektros energijos gamyba. Branduolinė energija.	
	Radiotechnikas. Karjeros galimybių pažinimas.	Radioaktyvumo poveikis gyvajam organizmui.	
	Fiziko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Elektromagnetiniai virpesiai ir bangos.	
Informacinės technologijos	Informatiko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Informacinės technologijos.	9-10
	Konkursinio balo skaičiavimas. Karjeros galimybių pažinimas.	Sumos ženklas.	10
Užsienio kalba (rusų)	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Profesija šeimoje.	8
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Jeigu nori būti sveikas.	9
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Paslaugos.	10
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Mano planai ateičiai.	10
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Pačios populiariausios profesijos.	8
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Pasiekimai pasaulyje.	10

Geografija	Transporto priemonių raida. Karjeros galimybių pažinimas.	Transportas.	6
	Topografija. Karjeros galimybių pažinimas.	Planų sudarymas.	6
	Miškininkai, žvejai, ūkininkai. Karjeros galimybių pažinimas.	Pasaulio ūkio sektorius.	7
	Kartografija. Karjeros galimybių pažinimas.	Žemėlapių sudarymas.	8
	Meteorologas. Karjeros galimybių pažinimas.	Klimatas.	7, 9
	Aplinkosaugininkas. Karjeros galimybių pažinimas.	Lietuvoje saugomos teritorijos.	9
	Prekybininko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Vidaus ir užsienio prekyba.	10
	Hidrologas. Karjeros galimybių pažinimas.	Pasaulio vandenys.	10
	Geologai. Karjeros galimybių pažinimas.	Naudingos iškasenos.	7, 10
	Turizmo vadyba. Karjeros galimybių pažinimas.	Turizmas.	10
Užsienio kalba (anglų)	Gyvenimo aprašymo (CV) parengimas	Gyvenimo aprašymo (CV rašymas anglų kalba.)	10
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Rašymo užduotis. Jūsų nuomonė (pvz., apie profesijos svarbą žmogui) rašinys anglų kalba.	
	Pasirinktos profesijos pristatymas. Karjeros galimybių pažinimas.	Profesinė kvalifikacija. Įgūdžiai, asmeninės savybės reikalingos šiai profesijai. Kokios karjeros galimybės, pasirinkus šią profesiją.	
	Motyvacinis laiškas	Dalykinis rašymas. Motyvacinio laiško rašymas anglų kalba.	
	Prisistatymo darbdaviui pratybos Komunikacinių įgūdžių vystymas. Karjeros įgyvendinimo kompetencijos plėtojimas.	Savęs pristatymo darbdaviui kalbos angliškai rašymas ir pristatymas vaidmenų žaidimo metodo pagalba.	
Istorija	Archeologo, archyvaro, muziejininko, mokslininko	Praeitis mūsų gyvenime	5
	Architekto profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Kruopių miestelio Šv. Onos bažnyčios statyba.	
	Gido, amatininko (puodžiaus, kalvio, audėjo, staliaus)	Kruopių miestelio istorija.	

Seimo nario, Prezidento, teisininko.	Dabartinė Lietuvos valstybė	
Karininko	Lietuvos Nepriklausomybės kovos	
Sportininko, aviatoriaus	Lietuvos laimėjimai tarpukario laikotarpiu	
Lakūno	„Lituanikos“ skrydis	
Teatras. Karjeros galimybių pažinimas.	Teatras – istorijos mokymosi priemonė	6
Medžiotojo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Pirmykštis medžiotojas – menininkas.	
Archeologo, etnologo, tautosakininko, muziejininko.	Senovės istorijos pažinimo šaltiniai	7
Ūkininko, amatininko, juvelyro.	Gyvulininkystės ir žemdirbystės pradžia. Neolitas	
Valstybės tarnautojas	Demokratija Atėnuose	
Rašytojas, poetas, filosofas	Romos imperija	
Dvasininko	Antikos filosofija ir literatūra.	
Muziejininko, archeologo, mokslininko	Istorijos pažinimo šaltiniai	8
Keliautojo, geografo, kartografo	Geografiniai atradimai	
Dvasininko	Katalikų bažnyčios galybė.	
Menininko (dailininko, rašytojo, architekto)	Renesanso menas	
Mokslininko, archeologo, istoriko, muziejininko	Istorijos šaltiniai ir jų tyrimas.	9
Verslininkas, darbininkas	Kapitalas nulemia viską.	
Prekybininkai, ūkininkai	Pirklių ir dvarų kraštas.	
Mokytojai	Priešinimasis rusinimui.	
Gydytojai, mokslininkai, rašytojai	XIXa. Lietuvių tauta ir jos žadintojai.	
Karininko	Nepriklausomybės kovos.	10
Architekto, sportininko, rašytojo, poeto, mokytojo, lakūno	Lietuvos kultūros laimėjimai tarpukariu	
Darbininko, verslininko, ūkininko	Lietuvos ūkio raida.	
Europarlamentarai, ES struktūros darbuotojai, JTO, NATO darbuotojai, karininkai	Lietuva pasaulyje.	
Istorikai, mokslininkai, archeologai, genealogai,	Istorija ir jai giminingi mokslai	

	chronologai, etnografai.		10
	Amatininkai (puodžiai, kalviai, auksakaliai, staliai...)	Luominė visuomenė.	
	Architektai, menininkai	Viduramžių Europos ir LDK kultūros bruožai.	
	Politologai, teisininkai, valstybės tarnautojai, karininkai, ES struktūrų darbuotojai	Šiuolaikinė Lietuvos valstybė	
Tikyba/etika	Savęs pažinimas.	Kas aš esu?	5
	Mokytojo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Ar pažįstu puikų mokytoją?	
	Gydytojo profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Kas mano gyvybės šeimininkas?	6
	Gamtosaugininko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Kodėl žmogui pavesta prižiūrėti pasaulį.	
	Mano unikalumas.	Įvardina savo būdo savybes, sieja jas su savo svajonėmis apie būsimą profesiją.	7
	Mūsų autoritetai.	Apibūdina vyresniųjų artimų žmonių profesijas, įvardina, kas juos žavi.	
	Būti savimi, ar būti kaip visi?		8
	Laisvė ir atsakomybė	Įvardina sąžinės vaidmenį įvairiose situacijose.	
	Karjera ir pašaukimas	Analizuoja ir įvardina karjeros ir pašaukimo panašumus ir skirtumus.	9
	Ar esu atviras kritimui?	Įvardina kiekvieno pasirinkimo tikslą ir svarbą.	
	Mano gyvenimo tikslai ir prioritetai	Įvardina savo svajones, norus ir galimybes renkantis profesiją.	10
	Kur paslėptas gyvenimo lobis?	Įsivardina savo gyvenimo įprasminimo kelius.	
Esu vertingas ir reikalingas žmonėms.	Aptaria savo galimybes, talentus, siekiamus tikslus.		
Biologija	Odontologo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Dantys paruošia maistą virškinimui.	7
	Akių gydytojo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Akys – jutimo organas.	
	Ekologo profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Žmonijos poveikis gamtai.	8

	Gydytojo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Mokslai tiriantys žmogų.	9
	Genetiko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Genetikos pagrindai.	10
	Kardiologo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Širdis.	
Gamta ir žmogus	Ugdomos bendros mokslininkų, busimų studentų kompetencijos.	Galvok ir dirbk kaip mokslininkas.	5
Pilietiškumo pagrindai	Mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai	Mokyklos bendruomenė.	9
	Vaiko teisių apsaugos darbuotojai	Teisių ir pareigų vienovė Vaiko teisių konvencijoje.	
	Socialiniai darbuotojai	Socialinė atskirtis.	
	Žiniasklaidos darbuotojai	Žodžio ir spaudos laisvė.	
	Socialinio darbuotojo, verslininko, prekybininko	Laisvoji ir socialiai orientuota rinka.	10
	Muitininkai, kariškiai	Grėsmė demokratinei valstybei ir nacionalinio saugumo užtikrinimas.	
	Teisininkai	Teisingumo įgyvendinimo sistema Lietuvoje.	
	Valstybės tarnautojai	Įstatymų leidžiamoji, vykdomoji valdžia Lietuvoje.	
	Žurnalistai	Žiniasklaida tarp verslo ir visuomenės.	

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/ šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykloje:

4.1. ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti vadovaujamosi „Kruopių pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-93;

4.2. apklausos būdu įvertinama, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokiniui namuose nėra sąlygų mokytis, mokinys aprūpinamas reikalinga kompiuterine technika ir kitomis būtinomis ugdymui priemonėmis;

4.3. mokinių emocinės sveikatos būklė stebima klasės vadovui bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu ir kitais pagalbos mokiniui specialistais. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pagalbą nuotoliniu būdu teikia švietimo pagalbos specialistai ir dalykų mokytojai.

4.4. gali būti koreguojamas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numatomos sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokos;

4.5. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.6. pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, siekiant sklandžiai pereiti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo, pirmosios dalykų pamokos, skiriamos žinių gilinimui ir įtvirtinimui, spragų šalinimui, intensyviau organizuojamos dalykų individualios konsultacijos.