

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS

2022 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Kruopių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyrius

Mokyklos adresas: Papilės g. 14; Kruopių mstl; Akmenės raj.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis)

Įsivertinimo mokykloje data:

pradžia: 2022-12-01 pabaiga: 2022-12-15

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Daiva Lunkevičienė, direktorė, koordinatorė,

Kristina Parnarauskienė, Metodinės tarybos pirmininkė, pirmininkė,

Jolita Zaurinienė, socialinė pedagogė, V GK pirmininkė, 5-10 klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė, narė,

Svetlana Lukoševičienė, Pradinių klasių pedagogų metodinės grupės pirmininkė, narė,

Algimanta Liudaitė, Humanitarinių, tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės pirmininkė, narė,

Jūratė Stonienė, Sporto ir menų, ir socialinių mokslų pedagogų metodinės grupės pirmininkė, narė,

Vaida Lydienė, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinės grupės pirmininkė, narė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: 1. Vaiko gerovė; 2. Ugdymasis; 3. Ugdymo(si) aplinka; 4. Ugdymo strategijos; 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis; 7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Pasirinktos tobulintinos sritys: 3. Ugdymo(si) aplinka; 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės

tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 1,9

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka: 1,7 lygis	Steam veiklų įvairovė.	Tobulinti vidaus grupės kampelius. Įrengti „nusiramino“ kampelį.
3.2. Socialinė- emocinė aplinka: 2 lygis	Mokytojas kuria tinkamą socialinę ir emocinę aplinką, kai yra jautrus vaiko poreikiams, nuosekliai juo rūpinasi ir yra fiziškai ir psichologiškai lengvai pasiekiamas.	Turtinti grupės aplinką įvairiomis socialinėmis sąveikų situacijomis. (su kitos grupės vaikais, tėvais, kitais bendruomenės nariais.)
3.3. Pažintinė aplinka: 2 lygis	Grupėje vaikai mokomi saugoti gamtą: rūšiuoja šiukšles, dalyvauja įvairiuose projektuose - „Darni mokykla“, sodina, prižiūri augalus.	Praturtinti grupės aplinką įprastomis ir interaktyviomis bei skitmeninėmis priemonėmis, kurios sudarytų galimybę įvairių kompetencijų ugdymuisi: skatinant bendradarbiavimą su vaikų šeimomis, vaikais, mokytojais, socialiniais partneriais, bei siekiant gilinti vaikų skaitymo, pažinimo, sveikos ir aktyvios gyvensenos įgūdžius - aplinką praturtinti projektinių veiklų informacinėmis, mokomosiomis medžiagomis. „STEAM skaitymo medis“ – vaizdinė informacija apie perskaitytas knygeles. „Mankšta su šeima“ - plakatai, mokomieji mankštos pratimai ir t.t. „Keliamu po Lietuvą su šeima“ – pažintinė, vaizdinė informacija.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 1,3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas: 1,75 lygis	Pagarba kiekvienai šeimai, bendradarbiavimas, padėka tėvelių grupėse, socialinėje erdvėje.	Pozityvių santykių kūrimas su kiekviena šeima (pasitinkant ir išlydint vaiką, atsakyti į visus tėveliams kilusius klausimus, pozityvių naujienų pranešimas, aptariant netinkamą elgesį išlikti objektyviam.)
6.2. Partnerystė su šeima: 1 lygis	Mokytojas suteikia žinių ir dalinasi idėjomis, projektais su šeimos nariais.	Su tėvais ir vaikais kartu aptarti ir nuspręsti, kokias ugdymosi erdves jie įkurs kartu ar ką keis/modifikuos grupėje.

BENDRAS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS PAGAL SRITIS

Sritis	Kokybės lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	1,9
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	1,3

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą 2023 m.

Parengė:

Vaida Lydienė, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinės grupės pirmininkė, narė.

Data: 2022-12-15