

## 2022 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

### **Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas įgyvendinamas vadovaujantis:**

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, įgyvendinama Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunktį ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

2. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

**Įsivertinimo instrumentai** – apklausos, tyrimai, ugdymosi pasiekimų analizė, mokytojų etato struktūros lentelės *Google diske*, atestacijos duomenys, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys ir kt.

**Tikslas:** kurti mokyklą kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir juos įgyvendinti.

### **Uždaviniai:**

- Rinkti patikimus duomenis apie mokyklos veiklą;
- Išsiaiškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis;
- Susitarti dėl mokyklos tobulinimo prioritetų;
- Reflektuoti, aptarti gerosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti;
- Atliekant mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

## MOKYKLOS PAŽANGA

### **2022 metais tobulinta veikla 2.2.2. Integralumas**

Ši veikla pasirinkta tobulinti, nes tarpdalykinė integracija padeda mokiniui sukurti bendrą pasaulio vaizdą, požiūrį ir vertybių sistemą. Tuo pačiu optimizuojamas mokinių mokymosi krūvis. Mokymasis netradicinėse aplinkose didina mokymosi motyvaciją, daro teigiamą įtaką mokinių pažangai ir pasiekimams. Integruotos pamokos priartina mokymąsi prie gyvenimo ir skatina mokinių mokymosi motyvaciją.

### **Pasirinktos 2022 m. veiklos tobulinimo poveikis mokyklos pažangai.**

2022 m. organizuotos 4 netradicinio ugdymo dienos skirtos integruotoms veikloms: „Tyrinėk, atrask, pažink“ (2022-05-23), „Gamta – kūrybinių idėjų lobynas. Žvilgsnis kitu kampu“ (2022-06-13), „Akmenės kraštas – ne tik sau“ (2022-06-14), „Imunitetui – vitaminai, emociinei sveikatai – pozityvios mintys“ (2022-06-15). Organizuojant šias netradicinio ugdymo dienas įsitraukė visa mokyklos bendruomenė: mokiniai, jų tėvai, mokytojai. Šios veiklos prisidėjo prie bendradarbiavimo, tarp mokyklos bendruomenės narių, stiprinimo.

### **Tobulintos veiklos poveikis mokiniams.**

2022 m. pravesta 19 integruotų pamokų, kurių metu mokiniai galėjo kūrybiškai pritaikyti turimas žinias, sprendžiant įvairias gyvenimiškas situacijas. Mokymosi motyvaciją žadinančios veiklos įtraukė mokinius. Reflektuojant šių integruotų veiklų patirtis, 83 % mokinių pasisakė už tai, kad tokios veiklos jiems yra įdomios ir reikalingos.

## MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai tobulino profesines ir bendrąsias kompetencijas:

- informacinių technologijų naudojimo; mokinių motyvavimo ir paramos jiems;

- dalyko didaktikos naujovių, netradicinių metodų naudojimo;
- mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo; bendravimo ir bendradarbiavimo; reflektavimo ir mokymosi mokytis; organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo srityse.

## **STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI**

2022 m. gruodžio mėnesį vykdytas mokyklos veiklos kokybės platusis įsivertinimas. Duomenys buvo rinkti iš įvairių šaltinių: apklausos, interviu, prašant įvardyti stipriausias ir silpniausias mokyklos veiklos sritis, pažangos ir pasiekimų analizė mokytojų tarybos posėdyje, individualūs pokalbiai su tėvais, el. dienyno ir kt. dokumentų analizė.

Apklausoje dalyvavo 20 mokytojų, 63 mokiniai ir 58 tėvai.

### ***Apibendrinus surinktus duomenis, išskirti šie stiprieji 2022 metų mokyklos veiklos aspektai:***

- 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Ugdymui išsradinai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.
- 4.1.2. Lyderystė. Lyderystė mokymuisi. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.
- 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Į(si)traukimas. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.

### **Pagrindimas:**

89 % respondentų įvardijo, kad mokyklos aplinka turtinga edukacinėmis erdvėmis, kurios išnaudojamos vedant netradicines pamokas. Prie edukacinių erdvių kūrimo aktyviai prisideda ir mokyklos Tėvų klubo nariai.

87 % apklaustųjų pasisakė už tai, kad pasitiki vadovu ir kitais administracijos darbuotojais, kurie nuolat įtraukia į konstruktyvią diskusiją įvairiais mokyklos veiklos tobulinimo klausimais, skatina reflektuoti patirtis ir tobulinti savo profesinę veiklą.

64 % respondentų teigė, kad tėvai aktyviai įsitraukia į mokyklos veiklų tobulinimo ir aplinkos turtingumo procesą, susitaria dėl bendrų veiklų tikslų ir organizavimo būdų.

### ***Apibendrinus surinktus duomenis, išskirti šie silpnieji 2022 metų mokyklos veiklos aspektai:***

- 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis. Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.
- 2.3.1. Mokymasis. Mokymosi konstruktyvumas. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaikškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

- 4.2.1. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

Pagrindimas:

83,5 % apklaustųjų teigė, kad mokiniai susiduria sus sunkumais, kai reikia tinkamai suplanuoti savo mokymąsi: numatyti tikslus, pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas, reflektuoti individualią patirtį. Dažnai išmokta informacija siejama su trumpalaikėmis atmintimi, trūksta įgūdžių ir žinių kaip išlaikyti išmoktą informaciją ilgalaikėje atmintyje, aktualizuoti žinias.

67 % respondentų mokytojų pažymėjo, kad nepaisant pagarbių ir draugiškų tarpusavio santykių, geros emocinės atmosferos, kolegialaus grįžtamojo ryšio plėtojimas vis dar vyksta sunkiai. Mokytojai daug geriau jaučiasi dirbdami individualiai.

***Remiantis 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais susitarta 2023 metais tobulinti šiuos mokyklos veiklos aspektus:***

- 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis.
- 4.2.1. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra.

Pasirinktos tobulintinos sritys mokykloje 2023 m.					Įrodymai, šaltiniai
<i>Sritis</i>	<i>Tema</i>	<i>Rodiklis</i>	<i>Raktiniai žodžiai</i>	<i>Detalusis rodiklio aprašymas</i>	
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	<b>Savivaldumas mokantis</b>	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	<p><b><u>Savivaldaus mokymosi diegimas pamokose</u></b> Mokytojai, taiko suasmeninto mokymo(-si) metodiką. Dalykų pamokose įvedami sąsiuviniai - knygos, kuriose mokinys viską daro pats: rašo svarbiausias temos mintis, apipavidalina, iliustruoja mokomąją medžiagą (Pamokų užrašai).</p>
					<p><b><u>Nuoseklus asmeninės ugties stebėjimas</u></b> Visi mokiniai analizuoja asmeninę pažangą, ieško individualų mokymosi stilių atitinkančių mokymosi strategijų, numato konkrečius žingsnius pažangai ir pasiekimams gerinti (Asmeninės ugties stebėjimo dienoraščiai).</p>
4. Lyderystė ir vadyba	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	<b>Bendradarbiavimo kultūra</b>	Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras	<p><b><u>Mokyklos bendruomenės telkimas geresnei mokinių pažangai pasiekti.</u></b> Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendri renginiai mokinių pasiekimų rezultatams gerinti (Mėnesių veiklos planai).</p>
					<p><b><u>Kolegialaus grįžamojo ryšio plėtojimas.</u></b> Kolegialiai stebimos ir analizuojamos pamokos. (Metodinių grupių protokolai). Organizuojami bendri edukaciniai ir kultūriniai renginiai (Mėnesių veiklos planai).</p>

				<p>darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p>	<p><b><u>Komandinės dvasios stiprinimas.</u></b> Bendros kavos – arbatos pertraukėlės, kurių metu bendraujama ne darbo klausimais. Neformalūs susitikimai, išvykos po darbo. Dalyvavimas kūrybinėse dirbtuvėse.</p>
--	--	--	--	--	---

---