

**AKMENĖS RAJONO KRUOPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO
UGDYMO SKYRIAUS
2023 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

Mokyklos pavadinimas: Kruopių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyrius

Mokyklos adresas: Papilės g. 14; Kruopių mstl; Akmenės raj.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo mokykloje data:

pradžia: 2023-12-01 pabaiga: 2023-12-20

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Daiva Lunkevičienė, direktorė, koordinatorė,

Kristina Parnarauskienė, Metodinės tarybos pirmininkė, pirmininkė,

Jolita Zaurinienė, socialinė pedagogė, V GK pirmininkė, 5-10 klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė, narė,

Svetlana Lukoševičienė, Pradinių klasių pedagogų Vyr. mokytoja, narė,

Algimanta Liudaitė, Humanitarinių, tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės pirmininkė, narė,

Ingrida Rauckienė, Ikimokyklinio ugdymo mokytoja, IUS pedagogų metodinės grupės pirmininkė, narė,

Vaida Lydienė, Ikimokyklinio ugdymo mokytoja, projektų organizatorė, narė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: 1. Vaiko gerovė; 2. Ugdymasis; 3. Ugdymo(si) aplinka; 4. Ugdymo strategijos; 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis; 7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Pasirinktos tobulintinos sritys: **4. Ugdymo strategijos; 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.**

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas:

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2.0

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai: 2.0 lygis	Veiklose mokytojas taiko tris pagrindinius principus: nuoseklumo, laipsniškumo ir moderavimo. Palaikomas ir inicijuojamas dialogas tarp vaikų ir mokytojų, vaikai turi galimybę rinktis ir patirti pasekmes, grupėse taikomos kasdienės	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

	vaikams įprastos veiklos. (mankštos, ryto ratas ir t.t.)	
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą: 2 lygis	Grupėse mokytojas kuria aplinką, siūlo veiklas ir parenka priemones, kurios padeda lavinti skirtingus vaikų gebėjimus.	Ugdymo organizavimas ir priemonių taikymas, skatinant vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą. (Vizualinės priemonės – EDUKA, kortelės, plakatai)
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą: 2.25 lygis	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Grupėse žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Palaiko žaidimų įvairovę ir reikalui esant kartu su vaikais įsitraukia į juos.	Metodinių priemonių kūryba. Žaidimų įvairovės palaikymas pagal amžių, pomėgius, situaciją.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 1,9

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas: 2.0 lygis	Vaikų pažangą grupės mokytojai stebi, sistemingai dokumentuoja, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais. Pasiekimai fiksuojami „Mūsų darželio“ dienyne, taip pat individualiuose grupių mokytojų parengtuose vertinimo aplankaluose.	Tobulinti vaikų gebėjimą savęs įsivertinimui. Tikyti savęs įsivertinimo priemones.
5.2. Ugdymo planavimas: 1.8 lygis	Grupės mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius, siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	Mokytojų (grupės, meninio ugdymo, logopedo) tarpusavio bendradarbiavimas planuojant ugdymo procesą, sudarant veiklos ugdymo planus.

BENDRAS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS PAGAL SRITIS

Sritis	Kokybės lygis
4. UGDYMO STRATEGIJOS	2.0
5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS	1.9

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą 2024 m.

Parengė:

Vaida Lydienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, projektų organizatorė.