

## 2023 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

### **Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas įgyvendinamas vadovaujantis:**

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, įgyvendinama Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunktį ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.
2. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

**Įsivertinimo instrumentai** – apklausos, tyrimai, ugdymosi pasiekimų analizė, mokytojų etato struktūros lentelės *Google diske*, atestacijos duomenys, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys ir kt.

**Tikslas:** kurti mokyklą kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir juos įgyvendinti.

### **Uždaviniai:**

- Rinkti patikimus duomenis apie mokyklos veiklą.
- Išsiaiškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis.
- Susitarti dėl mokyklos tobulinimo prioritetų.
- Reflektuoti, aptarti gerosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti.
- Atliekant mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

## MOKYKLOS PAŽANGA

### **2023 metais tobulintos veiklos:**

#### **2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis.**

Ši veikla pasirinkta tobulinti, nes gebėjimas planuoti savo mokymąsi ir pasirinkti individualias mokymosi strategijas yra pagrindas, norint siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir asmeninės ūgties.

#### **4.2.1. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra.**

Ši veikla pasirinkta tobulinti, nes solidari bendruomenė, kuri laiko save viena komanda gali pasiekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

### ***Pasirinktos 2023 m. veiklų tobulinimo poveikis mokyklos pažangai.***

Organizuota bendradarbiavimo savaitė su socialiniais partneriais - Skaistgirio gimnazijos mokiniais ir mokytojais. Vasario mėnesį po tris mokytojus iš Kruopių pagrindinės mokyklos ir Skaistgirio gimnazijos vedė atviras pamokas ne savo mokyklos mokiniams. Pedagogai pasidalijo gerąja patirtimi, mokiniai galėjo įvertinti kitos mokymosi aplinkos privalumus ir trūkumus, pasisemti naujų idėjų ir patobulinti bendravimo įgūdžius.

Organizuota 99 % visų 2023 metų renginių plane numatytų renginių. Mokytojai noriai bendrauja ir bendradarbiauja, kai reikia organizuoti edukacinius ir kultūrinius renginius. Sukurta renginių organizavimo darbo grupė. Į šį procesą įtraukiami ir socialiniai partneriai. Tačiau kolegialiai vedamų ir stebimų pamokų skaičius nėra didelis, mokytojai vangiai įsitraukia į šį procesą.

Mokyklos personalas pagarbiai bendrauja, laikosi profesinės etikos normų, tačiau trūksta darnos ir vieningos komandos pojūčio. Stiprinant komandinę dvasią 2023 metais organizuotos dvi kūrybinės dirbtuvės mokytojams: Margučių marginimas Akmenės krašto muziejuje (2023-04-04) ir Meno terapijos užsiėmimas Kruopių pagrindinėje mokykloje (2023-10-31), kiekvieną savaitę vyko arbatos – kavos pertraukėlės, neformaliai pabendravimui.

### ***Tobulintos veiklos poveikis mokiniams.***

Anglų kalbos, gamtos mokslų ir biologijos pamokose vaikai suasmenintus sąsiuvinius - knygas, kuriuose mokinys viską daro pats: rašo svarbiausias temas mintis, apipavidalina, iliustruoja mokomąją medžiagą, taip, kaip patogu ir aišku jam pačiam. Sąsiuvinų – knygų kokybė priklauso ir nuo individualių vaiko savybių: gebėjimo aiškiai ir tiksliai formuluoti mintis, tvarkingai piešti, žymėti pagrindines mintis. Pastebėta, kad mokiniams šių įgūdžių labai trūksta, todėl reikės daugiau laiko.

Visi 5 – 10 klasių mokiniai klasių valandėlių metu pildo Asmeninės ūgties stebėjimo dienoraščius. Juose kiekvienas mokinys kelia individualius mokymosi tikslus trimestrui, numato konkrečius veiksmus ir būdus tikslams pasiekti, analizuoja savo patirtis, koreguoja tikslus. Taip pat planuoja ir socialinę – pilietinę veiklą, įprasmina ją, numato asmeninių savybių tobulinimo kryptis.

Bendrų veiklų su Skaistgirio gimnazija metu po 12 mokinių iš kiekvienos mokyklos turėjo progą sėsti į mokinio suolą kitoje mokykloje ir dalyvauti trijose pamokose su kita klase. Mokiniai pagerino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Kovo mėnesį vyko mokinių savivaldos atstovų susitikimas su ekonomikos mokslų daktaru Justinu Statkumi. Buvo kalbama apie motyvaciją kurti ir dirbti savo krašte. Vaikai dar kartą įsitikino, kad visa ko pradžia yra pačio žmogaus noras veikti, siekti užsibrėžtų tikslų. Tokie susitikimai ir asmeninis sėkmingų žmonių pavyzdys didina motyvaciją ir skatina aktyviau veikti.

## **MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS**

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai tobulino profesines ir bendrąsias kompetencijas:

- ugdymo turinio atnaujinimas, kompetencijomis grįstas mokymas(is);
- šiuolaikinės pamokos ypatumai;
- dalyko didaktikos naujovių, netradicinių metodų naudojimo;
- SUP mokinių integracija ir ugdymas;
- mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo; bendravimo ir bendradarbiavimo; reflektavimo ir mokymosi mokytis; organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo srityse.

## **STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI**

2023 m. gruodžio mėnesį vykdytas mokyklos veiklos kokybės platusis įsivertinimas. Duomenys buvo rinkti iš įvairių šaltinių: apklausos, interviu, prašant įvardyti stipriausias ir silpniausias mokyklos veiklos sritis, pažangos ir pasiekimų analizė mokytojų tarybos posėdyje, individualūs pokalbiai su tėvais, el. dienyno ir kt. dokumentų analizė.

Apklausoje dalyvavo 19 mokytojų, 58 mokiniai ir 70 tėvų.

### ***Apibendrinus surinktus duomenis, išskirti šie stiprieji 2023 metų mokyklos veiklos aspektai:***

- **2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui.** Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.
- **2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė.** Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.
- **2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta.** Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

### ***Pagrindimas:***

Pedagogai bendradarbiauja, siekdami suteikti mokiniams savalaikę pagalbą kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių. 85% visų respondentų tai patvirtino, teigdami, kad kilus sunkumams visada žino kur kreiptis pagalbos ir jos sulaukia.

Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 81% apklaustųjų pažymėjo, kad pamokose yra galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, grupinis, visos klasės mokymas. 77% mokinių pastebėjo, kad mokytis, atlikti užduotis kartu su kitais jiems patinka labiau, nei individualiai.

Mokytojų, mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai geranoriški, kuriama mokymuisi palanki ir emociškai saugi aplinka. 85 % apklausos dalyvių teigė, kad pamokoje jie nebijo klysti, nes žino, kad galės ištaisyti klaidas. 75 % mokinių priima kitus tokius, kokie jie yra, todėl reti patyčių epizodai.

#### ***Apibendrinus surinktus duomenis, išskirti šie silpnieji 2023 metų mokyklos veiklos aspektai:***

- 1.1.1. **Asmenybės tapsmas. Savivoka, savivertė.** Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.
- 2.3.1. **Mokymasis. Savivaldumas mokantis.** Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.
- 4.2.1. **Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis.** Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

#### ***Pagrindimas:***

Organizuojant įvairius renginius ir edukacines veiklas 2023 metais, pastebėta, kad mokiniai labai vangiai į jas įsitraukia. Pabendravus su vaikais šia tema paaiškėjo, kad motyvacijos stoka jaučiama ne tik mokykloje, bet ir asmeniniame gyvenime: vaikai neturi pomėgių, sunku įvardyti savo stipriąsias, silpnąsias asmenines savybes, neturi ateities planų, nenori užsibrėžti tikslus ir jų siekti. Analizuojant anketinės apklausos duomenis, pastebėta, kad vidutiniškai apie 30% mokinių nesidomi niekuo, kas vyksta mokykloje. 38% mokinių teigia, kad jiems apskritai nepatinka mokytis. 41 % teigė, kad apie jų pasiekimus niekas nežino, nei mieste, nei rajone.

Analizuojant Asmeninės ūgties stebėjimo dienoraščių pildymą, pastebimi nežymūs teigiami pokyčiai: kai kurie mokiniai tiksliau įvardija būdus tikslui pasiekti, pasirenka asmenines savybes, kurias norėtų tobulinti. Norint išmokyti vaikus reflektuoti asmeninę patirtį, reikia nuosekliai eiti šio tikslo link. Turime tobulinti šį veiklos aspektą, nes 37 % apklausoje dalyvavusių mokytojų taip pat pastebėjo, kad mokiniai negeba projektuoti savo tolesnio mokymosi, o 42 % - mano, kad mokiniai negeba tinkamai spręsti savo mokymosi problemų.

Kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklos mokykloje taip pat yra tobulintinos. 21% apklaustų mokytojų teigė nesijaučiantys komandos dalimi ir nejaučiantys geranoriškos pagalbos.

Remiantis 2023 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir siekiant veiklos tobulinimo tęstinumo susitarta 2024 metais tobulinti šiuos aspektus:

1.1.1. Asmenybės tapsmas. Savivoka, savivertė.

2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis.

4.2.1. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis.

Pasirinktos tobulintinos sritys mokykloje 2024 m.					Įrodymai, šaltiniai
Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas	
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapšmas	Savivoka, savivertė	Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.	<p><b><u>Nuoseklus asmeninės ūgties stebėjimas</u></b> Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. (Asmeninės ūgties stebėjimo dienoraščiai).</p> <p><b><u>Mokinių isitraukimas į organizuojamus renginius</u></b> Mokiniai ugdo savo asmenines kompetencijas dalyvaudami bendrose veiklose, realizuodami savo idėjas, kurdami veiklų scenarijus (Mėnesių veiklos planai).</p>
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	<p><b><u>Savivaldaus mokymosi diegimas pamokose</u></b> Mokytojai, taiko suasmeninto mokymo(-si) metodiką. Dalykų pamokose įvedami sąsiuviniai - knygos, kuriose mokinys viską daro pats: rašo svarbiausias temas mintis, apipavidalina, iliustruoja mokomąją medžiagą (Pamokų užrašai).</p> <p><b><u>Nuoseklus asmeninės ūgties stebėjimas</u></b> Visi mokiniai analizuoja asmeninę pažangą, ieško individualių mokymosi stilių atitinkančių mokymosi strategijų, numato konkrečius žingsnius pažangai ir pasiekimams gerinti (Asmeninės ūgties stebėjimo dienoraščiai).</p> <p><b><u>Mokyklos bendruomenės telkimas geresnei mokinių pažangai pasiekti.</u></b> Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendri renginiai mokinių pasiekimų rezultatams gerinti (Mėnesių veiklos planai).</p>

4. Lyderystė ir vadyba	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	<b>Kolegialus mokymasis</b>	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.	<p><b><u>Kolegialaus grįžtamojo ryšio plėtojimas.</u></b>  Kolegialiai stebimos ir analizuojamos pamokos. (Metodinių grupių protokolai).  Organizuojami bendri edukaciniai ir kultūriniai renginiai (Mėnesių veiklos planai).  Pedagoginės veiklos refleksija (Etato struktūros lentelės <i>Google diske</i>)</p> <p><b><u>Komandinės dvasios stiprinimas.</u></b>  Bendros kavos – arbatos pertraukėlės, kurių metu bendraujama ne darbo klausimais.  Neformalus susitikimai, išvykos po darbo.  Dalyvavimas kūrybinėse dirbtuvėse.</p>
------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-----------------------------	--	--